

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ahi International School:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101172	Skolens navn: Ahi International School
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-01-2020	6	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
28-01-2020	7	Historie	Humanistiske fag	Roar Bruun
28-01-2020	4	musik	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
28-01-2020	8.	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
28-01-2020	5	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
28-01-2020	9	Geografi	Naturfag	Roar Bruun
29-01-2020	9	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
29-01-2020	8.	Biologi	Naturfag	Roar Bruun
29-01-2020	6	Natur/teknik	Naturfag	Roar Bruun
29-01-2020	7	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
29-01-2020	9	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har fulgt undervisning indenfor alle de store faggrupper og på 6 forskellige klassetrin. Det har givet mig et

bredt indblik i undervisningen på skolen.

I løbet af de to dage har jeg haft samtaler med elever, lærere og ledelse.

Jeg har gennemført en tematisk drøftelse med 4 elever fra 8. og 9. klasse, 5 lærere og 2 fra ledelsen om skolens arbejde med demokratispørgsmålene i tilsynserklæringen (se senere)

Jeg har haft flere samtaler med skolelederen om skolens virksomhed i bred forstand.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

lagttagelser:

I dansk - på 6. klasses trin arbejder eleverne med bogen Grotten v. Christina Hesselholdt. I Ny skriftlig for 6. (Gyldendal) arbejdes med bergreberne rekvisitter og arketyper. Eleverne ser en trailer til filmen Hacker, som klassen skal se senere. Her samtales om hvad er en hacker - kvante pc - algoritmer - firewall - cybersikkerhed og hvad vil det sige at være en patriot.

Historie - 7. klasse - hvor arbejdes med Danmark som kolonimagt i forhold til Grønland (s 63 i historiebogen). Der tales om Hans Egede, der missionerede for kristendommen - hvad er et seminarium og hvad er kilder. Ligeledes tales om USA's rolle på Grønland efter 2. verdenskrig med opbygning af baser. Elevernes skal give deres bud på to spørgsmål - hvorfor var Hans Egede forarget over grønlændernes levevis? og har Grønland haft udbytte af at være dansk koloni? Eleverne kommer med gode og relevante svar.

Dansk - 8. klasse - undersøger London - Londoneye, togstationer, Harry Potter og steder i London. Klassen skal på lejrskole til London. En række praktiske ting i den anledning klares af. Skriftlig for 8 s. 61 og 62 - dobbeltudtryk/sprogblomster som angst og bæven, ret og rimeligt, hulter til bulter og ryge og rejse. Arbejder selvstændig med andre udtryk. og samler fælles op. Arbejder med Det forkerte barn v. Bjarne Reuter og udtryk som satanisk smil, resolut, korridor og bagatellisere.

Dansk - 5. klasse - Silas og den sorte hoppe v. Cecil Bødker - er næsten færdig med at analysere bogen. Går i musikrummet, hvor eleverne parvis skal finde hinanden på baggrund af ordkort med sætninger fra bogen. Efterfølgende gennemgås sætningerne i klassen.

Engelsk - 7. klasse - synger en sang - Double Dutch v. Malcolm McLaren - elev styrer teksten ved tavlen - kommer ind på begreber som high school girls, en bestemt sjippemetode, clockwise og ebony. Eleverne skal gruppevis øve et rollespil (new boy, teasing boy, friend). Eleverne arbejder koncentreret med rollerne og flere grupper når at vise for resten af klassen.

Dansk - 9. klasse - om det at tale positivt eller negativt om hinanden. Arbejder i Ny skriftlig for 9. med sproglige øvelser - foreligge - forlægge - forestående - forgå - foregå - forstå - forestå. s. 43 om sproglige billeder gennemgås med udtryk som "kærlighed gør blind", "at gøre rent bord" og "ude af flippen". s. 44 om at anvende den korrekte form af nutid og datid og s. 46 om at handle gennem sproget - der er mange måder at bede en person om at lukke et vindue op.

Undervisningen og elevernes standpunkt i de humanistiske fag er tilfredsstillende.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

#### lagttagelser

Geografi i 9. kl - arbejder i grupper med bestemme forskellige erhverv i forhold til kategorierne primær, sekundær og tertiær. En elev fremlægger "stormen på Bastillen" - herefter skal eleverne gruppevis fremvise (gæt og grimasser) et erhverv for hinanden. De skal gætte jobfunktionen og bestemme hovederhvervsgruppen.

Matematik i 9. kl - der er læsebånd hvor eleverne læser individuelt i 20 minutter. Herefter arbejdes med FP9 (prøve uden hjælpemidler) i 20 minutter. Eleverne retter hinandens sæt og går på skift til tavlen og forklarer løsningen på opgaverne. De skal forklare deres beregningsmetoder. Ligninger med to ubekendte gennemgås særskilt.

Biologi i 8. kl. - taler om proteinsyntes i forbindelse med skader på kroppen - proteiner, træning, nedbrydning af muskler og genopbygning. Taler om aminosyrer i forbindelse med fordøjelse (leveren, mavesækken, tolvfingertarmen, tyndtarmen). Taler om sund og varieret kost, det at være vegetar eller veganer. De essentielle aminosyrer. 2 elever fremlægger om proteinsyntesen, hvor de kommer ind på begreber som DNA, mRNA, cytoplasma, tRNA. ribosomer og om at genopbygge protein. Læreren kommenterer og vejleder.

Natur/teknik i 6. kl. - arbejder med klimaforandringer og taler om en video klassen har set. Gennemgår CO2 og hvilke lande der udleder mest kuldioxid. Parisaftalen og spørgsmålet om rige og fattige lande. Ytringsfrihed. Eleverne skal skrive et brev på engelsk til resten af verden om klimaet. Inden eleverne i grupper skal gennemføre

et forsøg med CO<sub>2</sub> i fysiklokalet gennemgås eksperimentet i klassen. De skal gætte, hvad der sker og skrive det ned. Hypotese. Hvilken ballon falder hurtigst til jorden?

Undervisningen og elevernes standpunkt i de naturfaglige fag er tilfredsstillende.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Musik i 4. kl. - arbejder med folkemusik - forløbet gennemgås i klassen inden eleverne går ned i musiklokalet. Husk at give plads til hinanden og at det skal være lærerigt. I musiklokalet synger klassen først "Jeg ved en lærkerede". Teksten til "Langt oppe bag Norges kyster" uddeles. Der tales om alderen på sangen, om folkemusik, musikteori og instrumenter. Det er en sørgelig sang, dramatisk, en ballade, den fortæller en historie om en pige, der bliver forelsket. Eleverne "synger" første vers med instrumenter.

Undervisningen og elevernes standpunkt i de praktisk/musiske fag er tilfredsstillende.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Det er mit klare indtryk at elevernes standpunkt i dansk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Det er mit klare indtryk at elevernes standpunkt i matematik står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk at elevernes standpunkt i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Det er mit klare indtryk at elevernes standpunkt i historie står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser af undervisningen og skolens standpunktskarakterer og elevernes uddannelsesønsker er det min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Som forberedelse til tilsynet, havde jeg på forhånd sendt nedenstående 4 spørgsmål til skolen omhandlende demokratikravene i erklæringen.

Hvert af de 4 spørgsmål har jeg uddybet med nogle reflekterende underspørgsmål.

Jeg havde bedt om, at der blev arrangeret en samtale med deltagelse af elever, lærere og ledelse af varighed på ca. 45 minutter.

Ved mødet onsdag 29/1 2020 deltog 4 elever fra 8. og 9. klasse, 5 lærere og 2 fra ledelsen.

Med udgangspunkt i mine spørgsmål fik jeg mange eksempler fra skolens daglige praksis i bred forstand. Jeg oplevede nogle meget dygtige og kompetente elever og lærere, som tydeligt og præcist var i stand til at forholde sig til de enkelte demokratiske spørgsmål og jeg fik det indtryk at skolen meget målrettet reflekterer over og spejler sig i en demokratisk praksis. Jeg oplevede ligeledes, at der er en meget tydelig sammenhæng mellem elevernes og lærernes udtalelser og den undervisningsmæssige praksis, jeg via tilsynet iagttager på skolen.

Tilsyn 2020

Nysgerrige spørgsmål i forhold til 4 specifikke formuleringer i tilsynserklæringen

Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad betyder det?

Hvad er skolens formål og hvordan forbereder formålet eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Tilsvarende hvordan forbereder skolen i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige at styrke elevernes demokratiske dannelse?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Hvad er grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Kender I nogle eksempler?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Er der kønsligestilling på skolen?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige, at der er kønsligestilling i samfundet?

Hvad vil det sige at der er kønsligestilling på skolen?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Venlig hilsen  
Roar

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Se min uddybende kommentar ovenfor.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Se min uddybende kommentar ovenfor.

### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

Se min uddybende kommentar ovenfor.

### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

Der er elevråd for 4.-9. klassetrin.  
Skolen har en elevrådsvejleder.

I dette skoleår har følgende områder været drøftet i elevrådets regi: Afholdelse af lejrskole for 4.,5.,6. og 7. klassetrin på en ny måde - etablering af et fodboldbur - elever styrer selv fordelingen af tid i boldburet.

## 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

AHI International School er en velorganiseret og velfungerende skole med 208 elever. Der er orden i tingene.

Jeg har også ved dette tilsyn oplevet en åben og levende skole der hele tiden har fokus på at analysere og udvikle sin virksomhed til gavn for elever og forældre.