

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Ahi International Schoolscole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---|
| Skolekode: 101172 | Skolens navn: Ahi International School |
|----------------------|---|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|----------|------------------------------|------------------|----------------|
| 24-01-2018 | 7. og 8. | Dansk og religion | Humanistiske fag | Roar Bruun |
| 24-01-2018 | 7. og 8. | Matematik, fysik og geografi | Naturfag | Roar Bruun |
| 25-01-2018 | 9. | Dansk, engelsk og tysk | Humanistiske fag | Roar Bruun |
| 25-01-2018 | 9. | Matematik og biologi | Naturfag | Roar Bruun |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

AHI International School har som sit primære mål, at eleverne kan forlade skolen med et solidt grundlag for at gennemføre gymnasiet eller en anden ungdomsuddannelse. Herudover lægger skolen stor vægt på, at eleverne kan blive positivt integrerede i det danske samfund.

Skolens formål er baseret på at give eleverne en grunduddannelse svarende til den danske folkeskole, og samtidig hermed give dem mulighed for at bevare deres kulturelle og religiøse baggrund.

Skolen arbejder ud fra 7 værdier – professionalisme, ansvar, respekt, tillid, nærvær, engagement og ressourcer.

Alle 7 værdier er defineret på en aktiv måde i forhold til eleverne, så de kan genkende sig i dem. I forbindelse med mit tilsyn har jeg haft lejlighed til at drøfte disse værdier med elever, lærere og ledelse.

lagttagelser

Onsdag 24/1

Jeg overværer undervisning i 7. og 8. klasse i fagene geografi, deen (religion), dansk, matematik og fysik.

Geografi – her arbejde eleverne med det geologiske kredsløb. Ud over en grundbog og opgaveark, blev der benyttet smartboard og video i undervisningen. En række forskellige grundbegreber som omdannede bjergarter, kemisk og mekanisk forvitring og erosion blev gennemgået. Eleverne spurgte til CO₂ indholdet ved vulkanudbrud og om man kan forudsige udbrud. Eleverne arbejder selvstændigt med et arbejdsark om vulkanyper og vulkanudbrud. Der er et godt arbejdsklima og eleverne er velforberedte.

Deen (religion)

Her indledes undervisningen med fælles oplæsning af arabiske tekst stykker, som skridt for skridt oversættes og eleverne forklarer indholdet. Der tales om islams trosprincipper. Resten af lektionen drejer sig om en fortælling om profeten Yusuf. En række begreber som omsorg, opmærksomhed, jalousi, ærlighed og redelighed indgår i fortællingen. Det er tydeligt, at eleverne synes, det er en spændende og dramatisk fortælling.

Dansk

Klassen arbejder med ordsprog og eksempler på tekst-tv. "Taget ved næsen", "tabt sit hjerte" og "med hjertet oppe i halsen". Eksempler på tekst-tv fra DR og andre steder og lande nævnes fra elevernes side. En elev forklarer meget grundig og flot, hvad skimmelsvamp er. Herefter skal eleverne definere forskellen mellem referat og resume for efterfølgende 2 og 2 at skrive et resume af teksten "Indbruddet". Begreberne gennemgås meget grundig med eksempler fra en hjemmeside. Der lægges op til at eleverne skal kunne give hinanden relevant respons på egne tekster mht. stavefejl, sætningsopbygning, kronologi og andre gode råd.

Matematik

I 7. klasse arbejdes der med overgange fra brøktal til decimaltal og til procenttal. Eleverne arbejder med de første 10 – 15 opgaver i et færdighedssæt. Efterfølgende tales der om strategier i forbindelse med færdighedsregning. Der øves grundig oplæsning af opgaverne med henblik på at sikre en god forståelse. Eleverne kommer med forslag til løsninger, som holdes op mod hinanden. Der er god tid og god ro.

8. klasse er i IT lokalet og arbejder med opgaver på platformen "Matematikprofessor". Eleverne er ankommet til lokalet i god tid, så undervisningen begynder med det samme. Eleverne arbejder individuelt fra de steder, de hver for sig er kommet til. Læreren kan følge de enkelte elevers arbejde på en samlet oversigt, der også vises på smart board. Der arbejdes godt og koncentreret og lokalet forlades opryddet og klar til næste hold.

Fysik

Eleverne er delt op to og to på et lille delehold med i alt 10 elever. De arbejder med atomets opbygning og den kernefysiske skrivemåde. Parvis udfylder de et arbejdsblad med opgaver. Flere grupper benytter mobiltelefon til løsning af opgaverne. Læreren går rundt til grupperne og følger arbejdet. Der trænes paratviden i form af at kunne huske mindst 10 forskellige grundstoffer.

Torsdag 25/1

Jeg overværer undervisning i 9. klasse i fagene biologi, tysk, engelsk, dansk, og matematik.

Biologi

Eleverne er samlet i IT lokalet og repeterer en lang række centrale begreber med forbindelse til kroppens muskelbevægelser – ribosomer, glukose, proteiner, fedt, kulhydrater, mitokondrier, enzymer – opbygningen af DNA i 4 basepar og budbringer RNA mm.

Herefter gennemgås forskellige former for doping og virus som gen-transportør. Læreren sender en opgave elektronisk rundt til eleverne. Den skal afleveres inden kl. 22 samme dag – ”inden I sover”. 3 elever fremlægger om doping på smartboard og læreren kommenterer kritisk. Næste gang skal der arbejdes med forurening og et tværfagligt emne, hvor fagene biologi, geografi, fysik og kemi skal samarbejde. Eleverne arbejder meget koncentreret med opgaven på Clio Online. Afsluttende samles op på et elevspørgsmål om forskellen på cytoplasma og protoplasma.

Tysk

Der aftales en række forskellige praktiske forhold knyttet til faget- elevafleveringer, afprøvning af eksamensforløb (del 1 og del 2) optakt til terminsprøve og ekstraundervisning dagen efter.

Herefter skiftes eleverne til at læse teksten ”Der Bau der Mauer” (Clio Online) højt. Tekstens indhold gennemgås og perspektiveres i forhold til aktuelle samfundsmæssige problematikker (Trump, Nord/Syd Korea) og til den tidligere læste tekst ”Ein historischer tag”. Ligeledes uddeles teksten ”Die Berlin Blockade” (Clio Online)

Engelsk

Læreren tager sig først af en hændelse fra frikvarteret. Hændelsen afklares og der laves aftaler.

Der planlægges i forhold til de seneste nyheder for klassens lejrskoletur til Berlin. Al samtale foregår på engelsk.

Lektie gennemgås. 8 sætninger oversættes fra dansk til engelsk. Eleverne giver hver for sig deres bud.

Sætningerne gennemgås en ekstra gang.

En ny tekst, der omhandler moden i 60'erne bliver gennemgået meget grundigt fælles. Både med hensyn til udtale og oversættelse. Teksten er lektie til næste gang.

Dansk

Eleverne skal arbejde parvis sammen om en medieanalyse af reklamefilm. Analysen skal fremlægges sammen med den valgte film.

Medens eleverne finder sammen og begynder at lede efter en reklamefilm på nettet, holder læreren individuelle samtaler i nabolokalet. Jeg deltager ved to af samtalerne. Eleverne får feedback på en stil, de har afleveret tidligere.

Halvdelen af eleverne har egen PC med mens resten låner skolens eksemplarer. De har tidligere arbejdet med analysemodellen, men ikke i forhold til reklamefilm. Eleverne arbejder godt og koncentreret.

Matematik

Der afvikles terminsprøver i uge 6. I denne lektion løser eleverne de første opgaver i et færdighedssæt. Efter cirka 15 minutter gennemgås de nåede besvarelser i fællesskab. Der er en levende og god dialog mellem elever og lærer, hvor der er tid og plads til også at gennemgå kreative beregningsforslag fra enkelte elever.

Temadrøftelse med ledelse, lærere og elever på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Jeg vil foreslå, at temaet i år bliver værdier. De fleste skoler opstiller nogle grundlæggende værdier eller visioner for deres virksomhed. Det kan f.eks. være tillid, tolerance, dannelse eller udvikling. Ofte har skolen mange flere og mere detaljerede værdier. Jeg synes det kunne være spændende at drøfte skolens egne værdier. Hvordan er de opstået? Hvor vigtige er de? Er der sket ændringer undervejs? Hvad betyder de i hverdagen? Kan elever, forældre, lærere og ledelse mærke dem?

Jeg vil derfor foreslå en åben og uformel drøftelse om skolens værdier meget gerne med deltagelse af nogle få elever og lærere og en til to personer fra ledelsen. Jeg forestiller mig et møde som varer 1 – 1½ time. Mødet placeres på én af de to tilsynsdage. Jeg skriver et kortfattet referat af mødet, som efterfølgende gives til ledelsen.

Kommentarer:

Torsdag 25/1 kl. 13.30-14.30 holdt jeg møde om skolens værdier med 2 elever fra 9. klasse, 2 lærere og Erhan og

Jasmin fra ledelsen.

Det var på alle måder en god oplevelse.

På skolens hjemmeside er der oplyst 7 værdier – professionalisme, ansvar, respekt, tillid, nærvær, engagement og ressourcer.

Ligeledes beskrives der på hjemmesiden, hvordan eleverne skal kunne have glæde af den pågældende værdi. Værdien udtrykkes således i forhold til elevens mulige oplevelse, hvilket er meget positivt.

I samtalen koncentrerede vi os om to af værdierne – respekt og engagement. Eleverne kom med mange gode overvejelser og konkrete eksempler på, hvordan disse værdier har betydning for undervisningen og elevernes indbyrdes relationer.

Samtalen med eleverne og lærerne gav mig det indtryk, at eleverne meget klart forstår skolens værdier og er i stand til at give udtryk for deres betydning i dagligdagen.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Elevernes standpunkt er middel til over middel.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Elevernes standpunkt er middel til over middel.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Elevernes standpunkt er middel til over middel.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Skolen arbejder ud fra 7 værdier – professionalisme, ansvar, respekt, tillid, nærvær, engagement og ressourcer.

Alle 7 værdier er defineret på en aktiv måde i forhold til eleverne, så de kan genkende sig i dem. I forbindelse med mit tilsyn har jeg haft lejlighed til at drøfte disse værdier med elever, lærere og ledelse.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Torsdag 25/1 kl. 13.30-14.30 holdt jeg møde om skolens værdier med 2 elever fra 9. klasse, 2 lærere og Erhan og Jasmin fra ledelsen.

Det var på alle måder en god oplevelse.

På skolens hjemmeside er der oplistet 7 værdier – professionalisme, ansvar, respekt, tillid, nærvær, engagement og ressourcer.

Ligeledes beskrives der på hjemmesiden, hvordan eleverne skal kunne have glæde af den pågældende værdi. Værdien udtrykkes således i forhold til elevens mulige oplevelse, hvilket er meget positivt.

I samtalen koncentrerede vi os om to af værdierne – respekt og engagement. Eleverne kom med mange gode overvejelser og konkrete eksempler på, hvordan disse værdier har betydning for undervisningen og elevernes indbyrdes relationer.

Samtalen med eleverne og lærerne gav mig det indtryk, at eleverne meget klart forstår skolens værdier og er i stand til at give udtryk for deres betydning i dagligdagen.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Jeg har fulgt undervisningen på 7., 8. og 9. klassetrin i to dage. Ligeledes har jeg haft en samtale med elever, lærere og ledelse om skolens værdier.

Eleverne inddrages aktivt i undervisningen. Der er generelt en rigtig god og moden dialog mellem elever og lærere. Eleverne arbejder fagligt sammen på tværs af interesser og køn. De fremfører deres meninger og synspunkter indenfor rammerne af et godt og meget velstruktureret undervisningsmiljø.

Jeg har en god fornemmelse af, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og demokrati.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

| |
|---|
| AHI International School er en velorganiseret og velfungerende skole. Der er orden i tingene. Jeg oplever en åben og levende skole der hele tiden har fokus på at analysere og udvikle sin virksomhed til gavn |
|---|

for elever og forældre.