



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

Fællesmål efter 2.kl	Ahi Internationale Skole	Fællesmål efter 4.kl	Ahi Internationale Skole	Fællesmål efter 6.klasse	Ahi Internationale Skole
<ul style="list-style-type: none">• sortere og navngive materialer og stoffer fra dagligdagen efter egne kriterier og enkle givne kriterier, herunder form, farve, funktion og anvendelse	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none">• sortere og beskrive materialer som metal, plast, sten og affald efter faglige kriterier	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none">• sortere, udvælge og anvende materialer og stoffer, både syntetiske og naturskabte	Har ikke arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none">• undersøge ændringer af stoffer og materialer fra dagligdagen, herunder is, der smelter, vand, der fryser, vand, der fordamper og sukker,	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none">• undersøge og skelne om ændringer i stoffer er endelig, eller om de kan gendannes, herunder omdannelse af vand mellem de tre tilstandsformer, opløsning af	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none">• undersøge og vurdere stoffernes forskellige egenskaber, herunder styrke, isolerings- og ledningsevne samt muligheder for genbrug	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

der opløses		salt og forbrænding af stearinlys			
<ul style="list-style-type: none"> undersøge hverdagsfænomener, herunder farver, lys og lyd 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> kende forskellige materialer og stoffers oprindelse, brug, genbrug og bortskaffelse og kende til nedbrydning, herunder formuldning og rustdannelse 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> kende forskel på det levende og det ikkelevende ud fra enkle kriterier 	Har ikke arbejdet med det endnu. Arbejder med det næste år
beskrive udvalgte dyr og planter fra nærområdet, kende deres navne og kunne henføre dem til grupper	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> undersøge, hvordan nye egenskaber fremkommer, når forskellige materialer og stoffer bruges sammen, blandes sammen eller brænder 	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

<ul style="list-style-type: none"> • kende udvalgte planters og dyrs livscyklus gennem året 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende til, at alt stof i verden består af et begrænset antal grundstoffer og kende få grundstoffers navne, herunder kulstof, oxygen, hydrogen og jern 	<p>Har arbejdet med det</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive en plante ved rod, stængel, blad og blomst 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende til vigtige stoffers og materialers anvendelse, genbrug og kredsløb 	<p>Har arbejdet med det</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kende naturområder, hvor navngivne planter og dyr lever 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om menneskets kropsfunktioner, fx åndedræt og fordøjelsess 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • undersøge og beskrive hverdagsfænomener, herunder elektricitet og magnetisme 	<p>Har arbejdet med det</p>



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

		ystem		e	
<ul style="list-style-type: none"> kende menneskets sanser og enkle regler for sundhed 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> kende oxygen, kuldioxid samt næringsstofferne protein, fedt og kulhydrat 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> kunne forbinde de forskellige årstider med vigtige begivenheder i naturen 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> beskrive enkle og vigtige regler for sund levevis 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> forbinde en plantes dele med deres hovedfunktioner, herunder blomst og frøsætning 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> undersøge enkle forhold vedrørende vejret, herunder temperatur og nedbør 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> bruge enkle fagudtryk i beskrivelsen af vejriagttagelser, herunder temperatur, vindstyrke, nedbør og sigtbarhed 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen 	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

<ul style="list-style-type: none"> • beskrive vigtige funktioner og steder i lokalområdet: hvor vi bor, hvor vi handler, hvordan vi kommer rundt, hvor vi arbejder, og hvor der er natur 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • redegøre for karakteristiske træk ved lokalområdet, herunder opdeling i land, by og trafikårer 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne en dansk biotop med en tilsvarende et andet sted i verden 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> • kende enkle kort, enkle signaturer og verdenshjørnerne. 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende enkle kort, faglige signaturer og verdenshjørnerne. 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive vigtige menneskelige organsystemer, herunder kredsløb og væsentlige faktorer, der fremmer en sund livsstil 	Har arbejdet med det
				kunne sammensætte et sundt måltid og vælge gode motionsformer	Har arbejdet med det
				<ul style="list-style-type: none"> • kunne læse og i store træk vurdere varedeklarationer på 	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

				almindelige levnedsmidle r og slik	
				<ul style="list-style-type: none"> • begrunde valg, der fremmer egen sundhed og trivsel 	Har arbejdet med det
				<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne egne data og observationer med en vejrudsigt 	Har arbejdet med det
				<ul style="list-style-type: none"> • anvende kort, både ældre og nye til informationssøgning om områdets udvikling, herunder gøre sig tanker om, hvordan lokalområdet kunne ændre sig. 	Har arbejdet med det
Den fjerne omverden. Efter	Ahi Internatio	Efter 4.kl	Ahi Internatio	Efter 6.kl	Ahi Internatio



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

2.kl	nale Skole		nale Skole		nale Skole
<ul style="list-style-type: none"> kende til kategorier af dyr, herunder vilde dyr, husdyr, kæledyr, fortidsdyr og fantasidyr 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> beskrive og give eksempler på dyr og planter fra forskellige verdensdele, herunder hvordan dyr og planter får opfyldt deres livsbetingelser som vand, lys, næring og temperatur på forskellige levesteder 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> beskrive og give eksempler på forhold, der har betydning for dyr og planters tilpasning til forskellige livsbetingelser, herunder vand, lys, næring, næringsstoffer og temperatur 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> fortælle om, hvordan dyr præsenteres i medier og reklamer 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> beskrive og give eksempler på menneskers levevilkår i andre kulturer på forskellige udviklingsstrin i forhold til egne levevilkår 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på Jorden 	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

<ul style="list-style-type: none"> • kende udvalgte dyr og planter fra andre verdensdele 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • kende forskellige klimazoner og plantebælter på tematiske kort, herunder hvad der kendetegner de fire klimazoner og deres plantebælter, herunder typiske husdyr 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne oplysninger fra tematiske kort og den virkelighed, de repræsenterer 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> • kende udvalgte dyr og planter fra forskellige naturområder 	Har arbejdet med det	kende eksempler på menneskers levevilkår i forskellige klimazoner	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne geografiske forhold og globale mønstre, der er karakteristiske for udvalgte regioner og andre verdensdele 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> • kende udvalgte eksempler på 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan medier 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • redegøre for, hvorledes naturkatastrofer opstår og 	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

<p>mennesker s levevilkår i andre dele af verden</p>		<p>formidler viden om naturen, herunder hvordan der formidles viden om vejr, sundhed og naturkatastr ofer</p>		<p>påvirker planter, dyr og menneskers levetilvilkår</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • kende signaturer for land, sø, hav og bjerg ved brug af atlas og kort 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende de syv verdensdele og kunne udpege dem på et verdenskort 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forholde sig til mediernes fremstilling af naturfaglige forhold og vurdere informationer ne på baggrund af egen og andres viden 	<p>Har arbejdet med det</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om årstider, sol og måne samt ændringer i længde på dag og nat. 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende udvalgte stednavne på regioner og lande i vores egen del af verden, herunder Norden og 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende udvalgte stednavne på regioner og lande i verden, herunder stednavne for verdens brændpunkte r, 	<p>Har arbejdet med det</p>



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

		Europa		kæmpebyer og verdenshavene	
		<ul style="list-style-type: none"> kende geografiske forhold, der er karakteristiske for udvalgte regioner og lande i vores egen verdensdel, herunder kunne aflæse vigtige oplysninger om landets natur 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> sammenholde viden om regionale og globale mønstre med viden om levevilkår for mennesker, dyr og planter 	Har arbejdet med det
		<ul style="list-style-type: none"> kende månens bevægelse omkring Jorden og omkring solen og forbinde dette med oplevede dagligdags fænomener, 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> gøre rede for hovedtræk af solsystemets opbygning 	Har ikke arbejdet med det Endnu. Til næste år



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

		herunder årets og døgnets længde og årstider, månens faser			
		<ul style="list-style-type: none">• kende hovedtræk af Jordens og livets udvikling.	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none">• redegøre for hovedtræk af Jordens og livets udvikling	Har arbejdet med det
				<ul style="list-style-type: none">• beskrive forhold, der har betydning for livets udvikling, herunder variation, ændring af levesteder og naturlig udvælgelse	Har arbejdet med det
				<ul style="list-style-type: none">• kende til pladetektonik og fænomener, der har sammenhæng hermed.	Har ikke arbejdet med det Endnu. Til næste år



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

Menneskets samspil med naturen. Efter 2.kl	Ahi Internationale Skole	Fælles mål efter 4.kl	Ahi Internationale Skole	Fælles mål efter 6.kl	Ahi Internationale Skole
<ul style="list-style-type: none"> • tage hensyn til planter, dyr og natur og vise det gennem egen adfærd ved ikke at kaste affald i naturen, og når der holdes smådyr i fangenskab 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt, herunder skovdrift, landbrug og fredning 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive, sortere og anvende viden om materialer og stoffer og deres forskellige egenskaber samt det levende og det ikke levende 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på ressourcer, der indgår i dagligdagen, herunder vand, fødevarer, elektricitet og affald. 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på samfundets anvendelse af ressourcer og teknik, herunder hvordan vi producerer elektricitet, varme og papir 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive planter og dyr samt forklare deres funktioner, livsbetingelser og samspil med omgivelserne 	Har arbejdet med det
		<ul style="list-style-type: none"> • kunne 		<ul style="list-style-type: none"> • beskrive 	



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

		sortere affald i forskellige fraktioner som organisk affald, glas, papir, metal og kemikalieaffald		vigtige kropsfunktioner og væsentlige faktorer, der påvirker disse, samt anvende viden om forhold, der har betydning for menneskets sundhed	
		<ul style="list-style-type: none">• beskrive forskelle og ligheder på redskaber og apparaters udformning og anvendelse til forskellige tider.	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none">• gøre rede for fænomener, der knytter sig til vejret og årstiderne	Har arbejdet med det
				<ul style="list-style-type: none">• kende og beskrive lokalområdet, bl.a. ved brug af kort og kunne anvende viden herom	Har arbejdet med det



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

				i andre sammenhænge.	
Arbejds måder og tankegange. 2.kl	Ahi Internationale Skole	Fællesmål efter 4.kl	Ahi Internationale Skole	Fællesmål efter 6.kl	Ahi Internationale Skole
<ul style="list-style-type: none"> formulere relevante spørgsmål, opstille hypoteser og modeller som grundlag for både praktiske og teoretiske undersøgelser 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> formulere spørgsmål, fremsætte hypoteser og lave modeller som grundlag for undersøgelser 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> planlægge, designe og gennemføre iagttagelser, undersøgelser og eksperimenter 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter 	Har arbejdet med det	<ul style="list-style-type: none"> planlægge, designe og gennemføre undersøgelser og eksperimenter med udgangspunkt i åbne og lukkede opgaver 	Har arbejdet med det
<ul style="list-style-type: none"> vælge og 		<ul style="list-style-type: none"> arbejde 		<ul style="list-style-type: none"> designe og 	



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

<p>anvende udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven samt organisere forløbet, når det foregår individuelt eller i grupper</p>		<p>hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning</p>		<p>bygge apparater og modeller efter egne ideer og redegøre for form, funktion og hensigt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ordne og vurdere data 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser 	<p>Har arbejdet med det</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kategorisere undersøgelsesresultater og sammenfatte enkle regler, herunder at alt levende indeholder vand, og at metaller er gode ledere for strøm og varme 	<p>Har arbejdet med det</p>
<ul style="list-style-type: none"> • konkludere ud fra 	<p>Har arbejdet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formidle – mundtligt 	<p>Har arbejdet</p>		



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

<p>iagttagelse r, undersøgel ser, datasøgnin g, dataopsaml ing, faglig læsning og interview både på skolens område og uden for dette</p>	<p>med det</p>	<p>og skriftligt – data fra egne undersøgel ser og eksperiment er med relevant fagsprog på forskellige måder og med forskellige medier.</p>	<p>med det</p>		
<ul style="list-style-type: none"> formidle resultater af egne og andres data på flere forskellige måder 	<p>Har arbejdet med det</p>			<p>rmidle – mundtligt og skriftligt – egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier</p>	<p>Har arbejdet med det</p>
<ul style="list-style-type: none"> formidle fagligt stof, modeller og teorier med relevant fagsprog 	<p>Har arbejdet med det</p>			<ul style="list-style-type: none"> forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver. 	<p>Har arbejdet med det</p>
<ul style="list-style-type: none"> forholde 	<p>Har arbejdet</p>				



Evaluering for Natur og Teknik på Ahi Internationale Skole 2013-2014

sig kritisk til information er på nettet.	med det				
---	---------	--	--	--	--