



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Trinmål for faget matematik for 6. klassetrin
Per 25. marts, 2014

Matematiske kompetencer	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes (tankegangskompetence)	JA
løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen (problembehandlingskompetence)	JA
opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer (modelleringskompetence)	JA
udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter (ræsonnementskompetence)	JA
bruge uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)	JA
afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)	JA
sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)	JA
kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpemiddelkompetence).	JA

Matematiske emner	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til	
<i>i arbejdet med tal og algebra at</i>	
kende til de rationale tal	JA
kende tallenes ordning, tallinjen og titalssystemet	JA
undersøge og systematisere i forbindelse med arbejdet med talfølger og figurrækker	JA
deltage i udvikling af metoder til multiplikation og division på baggrund af egen forståelse	JA
anvende de fire regningsarter til antalsbestemmelse ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og skriftlige beregninger	JA
kende procentbegrebet og bruge enkel procentregning	JA
anvende brøker, decimaltal og procent i praktiske sammenhænge	JA
kende sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent	JA
anvende regningsarternes hierarki	JA
kende til eksempler på brug af variable, bl.a. i formler, enkle ligninger og funktioner	JA
finde løsninger til enkle ligninger ved uformelle metoder	JA
kende til koordinatsystemet, herunder sammenhængen mellem tal og tegning	JA
<i>i arbejdet med geometri at</i>	
benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen	JA
undersøge og konstruere enkle figurer i planen	JA
kende grundlæggende geometriske begreber som linjer, vinkler, polygoner og cirkler	JA
spejle, dreje og parallelforskyde, bl.a. i forbindelse med arbejdet med mønstre	JA
arbejde med tredimensionelle modeller og enkle tegninger af disse	JA
arbejde med enkle eksempler på målestoksforhold og lighedannedhed i forbindelse med	JA



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Trinmål for faget matematik for 6. klassetrin
Per 25. marts, 2014

tegning	
undersøge metoder til beregning af omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer	JA
bruge it til at undersøge og konstruere geometriske figurer	JA
arbejde med koordinatsystemet og opnå en begyndende forståelse for sammenhængen mellem tal og geometri	JA
forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer	JA

<i>i arbejdet med statistik og sandsynlighed at</i>	
indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer	JA
gennemføre enkle statistiske undersøgelser	JA
læse, beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer	JA
udføre eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår	JA

Matematik i anvendelse	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
arbejde med enkle problemstillinger fra dagligdagen, det nære samfundsliv og naturen	JA
anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. beregningsmetoder, enkle procentberegninger og grafisk afbildning til løsningen af praktiske problemer	JA
se matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel	JA

Matematiske arbejds måder	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
deltage i udvikling af metoder med støtte i bl.a. skriftlige notater og illustrationer	JA
undersøge, systematisere og begrunde matematisk med mulighed for inddragelse af konkrete materialer og andre repræsentationer samt ved brug af it	NEJ, MANGLE NOGEN PROGRAMME
læse enkle faglige tekster samt anvende og forstå informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk	JA
forberede og gennemføre mindre præsentationer af eget arbejde med matematik	JA
arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, problemløsning samt øvelser	JA
arbejde med problemløsning i en proces, hvor andres forskellige forudsætninger og ideer inddrages	JA