



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2013-2014

"Fællesmål" efter 3.klasse.	Ahi International e Skole.	"Fællesmål" efter 6.klasse.	Ahi International e Skole	"Fællesmål" efter 9.klasse.	Ahi International e Skole.
indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence)		formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes (tankegangskompetence)		stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)	
løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, inddragelse af konkrete materialer eller egne repræsentationer (problemløsningskompetence)		løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen (problemløsningskompetence)		erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problemløsningskompetence)	
opstille, behandle og afkode enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. vha. regneudtryk, tegninger og diagrammer (modelleringskompetence)		opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer (modelleringskompetence)		udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)	
ræsonnere og argumentere intuitivt om konkrete matematiske aktiviteter og følge andres mundtlige argumenter (ræsonneringskompetence)		udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter (ræsonneringskompetence)		udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonneringskompetence)	
bruge uformelle repræsentationsformer sammen med symbolsprog og arbejde med deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)		bruge uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)		danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)	
afkode og anvende enkle matematiske symboler, herunder tal og regnetegn, samt forbinde dem med dagligdags sprog (symbolbehandlingskompetence)		afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)		forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)	
udtrykke sig og indgå i dialog om enkle matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)		sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)		udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)	
kende og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning		kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning		kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og	



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2013-2014

af matematiske sammenhænge (hjælpekompetence).		af matematiske sammenhænge (hjælpekompetence).		begrænsninger (hjælpekompetence).	

Matematiske kompetencer.

"Fællesmål" efter 3.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 6.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 9.klasse.	Ahi Internationale Skole.
kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet		kende til de rationale tal		anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge	
bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker		kende tallenes ordning, tallinjen og titalssystemet		deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler	
deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse		undersøge og systematisere i forbindelse med arbejdet med talfølger og figurrækker		bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt	
bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal		deltage i udvikling af metoder til multiplikation og division på baggrund af egen forståelse		forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable	
løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger		anvende de fire regningsarter til antalsbestemmelse ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og skriftlige beregninger		beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet	
kende eksempler på brug af decimaltal og enkle brøker fra hverdagsituationer		kende procentbegrebet og bruge enkel procentregning		arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri	



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2013-2014

tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed		anvende brøker, decimaltal og procent i praktiske sammenhænge		benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen	
arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning		<ul style="list-style-type: none"> • kende sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent • anvende regningsarternes hierarki 		undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer	
undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri		kende til eksempler på brug af variable, bl.a. i formler, enkle ligninger og funktioner		arbejde med forskellige typer af tegninger	
foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt		finde løsninger til enkle ligninger ved uformelle metoder		arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser	
undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. med brug af it og konkrete materialer		kende til koordinatsystemet, herunder sammenhængen mellem tal og tegning		anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner	
arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen		benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen		anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data	
forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer og konkrete materialer		undersøge og konstruere enkle figurer i planen		læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier	
indsamle, ordne og behandle data		kende grundlæggende geometriske begreber som linjer, vinkler, polygoner og cirkler		forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.	



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2013-2014

opnå erfaringer med tilfældighed og chance i eksperimenter og spil.		spejle, dreje og parallelforskyde, bl.a. i forbindelse med arbejdet med mønstre			
		arbejde med tredimensionelle modeller og enkle tegninger af disse			
		arbejde med enkle eksempler på målestoksforhold og lighedannede i forbindelse med tegning			

		undersøge metoder til beregning af omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer			
		bruge it til at undersøge og konstruere geometriske figurer			
		arbejde med koordinatsystemet og opnå en begyndende forståelse for sammenhængen mellem tal og geometri			
		forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer			
		indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer			
		gennemføre enkle statistiske undersøgelser			
		læse, beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer			
		udføre eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår.			



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2013-2014