



## Geografi evaluering 2013-2014

### Regionale og globale mønstre

#### Trinmål efter 8. klassesettrin

placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem, herunder polarfronte, passatvinde og ITK (den intertropiske konvergenzone)

beskrive det globale vandkredsløb

beskrive og forklare Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser (fælles med biologi)

beskrive fordeling af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på Jorden

kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling

#### Trinmål efter 9. klassesettrin

sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge

sætte fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv i forhold til teorien om pladetektonik

analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden



## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 8. klassesetrin

### Trinmål efter 9. klassesetrin

kende til fordelingen af verdens storbyer

beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande

anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser

kende til fordeling af rige og fattige regioner i verden

### Naturgrundlaget og dets udnyttelse

#### Trinmål efter 8. klassesetrin

give eksempler på årsager til og sammenhænge mellem pladetektonik, bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv

#### Trinmål efter 9. klassesetrin

forklare både pludselige og langsigtede geologiske aktiviteter forskellige steder på jordkloden

kende processerne i et geologisk kredsløb: forvitring, erosion, transport, aflejring og

kende til dannelsen af bjergarter samt have kendskab til almindelige forekommende



## Trinmål efter 8. klassestrin

bjergartsdannelse

anvende enkle fysiske begreber og sammenhænge i beskrivelsen af fænomener der knytter sig til vejr og klima, herunder vands tilstandsformer, temperatur, tryk, luftfugtighed, gnidnings - elektricitet og vindhastighed (fælles med fysik/kemi)

kende til naturlige klimasvingninger og menneskets påvirkning af Jordens klima - herunder hvorledes CO<sub>2</sub> udledes og indgår i naturen

beskrive hovedtræk af vands og kulstofs kredsløb i naturen (fælles med fysik/kemi og biologi)

give eksempler på is, vands og vinds erosions-, transport- og aflejringsformer og deres betydning for landskabers udformning

## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 9. klassestrin

bjergarter og mineraler i Danmark

anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaringer af vejr og vejrændringer, fastlands- og kystklima

beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på vejr og klima - herunder menneskelige aktiviteter, der kan påvirke vejr og klima (fælles med fysik/kemi)

anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt



## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 8. klassesettrin

### Trinmål efter 9. klassesettrin

i verden

kende til dannelsen af det danske istidslandskab og anvende enkle begreber til at beskrive landskabsformer, herunder hævet havbund, smeltevandsslette, moræne- og dødislandskaber

forklare landskabsdannelser i Danmark og andre steder i verden

give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fælles med biologi)

vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil (fælles med biologi og fysik/kemi)

kende til grundvandsdannelse i Danmark og forhold, der har indflydelse på vores muligheder for at indvinde rent drikkevand (fælles med biologi og fysik/kemi)

kende til dannelse af overfladevand og dets betydning for rent drikkevand i andre dele af verden

kende til forekomst og udnyttelsen af råstoffer i Danmark og andre regioner

give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (fælles med fysik/kemi)



## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 8. klassesettrin

### Trinmål efter 9. klassesettrin

gøre rede for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige forestillinger om Jordens og livets udvikling (fælles med biologi og fysik/kemi)

### Kultur og levevilkår

#### Trinmål efter 8. klassesettrin

kende navne på væsentlige danske og udenlandske lokaliteter og deres placering

kende til urbanisering og byers opbygning og funktioner i Danmark og andre industrilande

kende til befolkningsudvikling i lande med forskellige udviklingstrin - den demografiske transitionsmodel

sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i henholdsvis rige

#### Trinmål efter 9. klassesettrin

forstå sammenhængen mellem urbanisering og befolkningsudvikling og deres konsekvenser i både i- og ulande

beskrive forskellige befolkningsudviklinger ved overgang fra en samfundsform til en anden, herunder årsager til og konsekvenser af en vigende, stagnerende og voksende befolkning

anvende viden om erhverv og økonomi til forståelse af levevilkår forskellige steder i verden samt kende begreberne primære, sekundære og tertiære erhverv, begreberne



## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 8. klassetrin

og fattige lande

sammenholde regioners erhvervmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene

kende til egen kultur set i forhold til fremmede kulturer

kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande samt deres rolle i forbindelse med konfliktløsning, herunder sammenslutninger som EU, NATO, Verdensbanken og FN

kende til udnyttelse af naturlige råstoffer

kende til fødevareproduktion

### Trinmål efter 9. klassetrin

bruttonationalprodukt (BNP) og Human Development Index (HDI)

kende til muligheder for beskæftigelse i vækstområder og udkantsområder

kende til betydningen af udvalgte landes interkulturelle og mellemmenneskelige relationer samt betydningen af et lands eller en regions udvikling som turistmål

vurdere internationale sammenslutningers betydning for Verdenssamfundet



## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 8. klasses trin

kende til energiproduktion lokalt, regionalt og globalt, herunder fossilt brændsel, atomenergi og vedvarende energi

kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre

kende til regional og global handel, infrastrukturer og kommunikationsformer samt udveksling af tjenesteydelser og arbejdskraft

kende til konflikter om grænsedragninger forskellige steder i verden

### Trinmål efter 9. klasses trin

kende til verdens energibalance og forskellen mellem energiproduktion og energiforbrug

forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag

forholde sig til globalisering og konsekvenser heraf

forstå, hvordan grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer kan være årsag til konflikter

### Arbejds måder og tankegange

#### Trinmål efter 8. klasses trin

beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler som oplevelser, fortællinger, billeder, film, kort, tekster, elektroniske medier og statistikker

sammenligne geografiske forhold som geologi,

#### Trinmål efter 9. klasses trin

begrunde levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler



## Geografi evaluering 2013-2014

### Trinmål efter 8. klassesettrin

nedbør, klima, trafik og levevis lokalt, regionalt og globalt

anvende geografiske metoder og færdigheder herunder regional analyse i forståelse og perspektivering af aktuelle naturfænomener og problemer knyttet til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget, herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug,

erhvervsforhold og befolkningsfordeling

anvende kort og data som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål som klimaændringer, landskabsdannelse, plantevækst, levevilkår, handel, bæredygtighed, infrastrukturer og fysisk planlægning

kende til principper for korttegning og fremstilling af enkle kort på grundlag af egne undersøgelser

### Trinmål efter 9. klassesettrin

analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser - herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevarerforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold





### **Trinmål efter 8. klasses trin**

foretage enkle geografiske undersøgelser, herunder vejobservationer, jordbundsbestemmelser, stenbestemmelse, trafiktælling, infrastruktur, bykartering og bosætningsmønstre informationssøgning og statistiske undersøgelser i lokalområdet og på ekskursioner

læse og forstå informationer i faglige tekster

anvende it-teknologi til informationssøgning, dataopsamling, kommunikation og formidling (fælles med biologi og fysik/kemi)

kende til de vigtigste signaturforklaringer og begreber til forståelse af fysiske og tematiske kort til brug ved formidling

### **Geografi evaluering 2013-2014**

#### **Trinmål efter 9. klasses trin**

anvende viden om indsamling af måleresultater og registreringer i arbejdet med egne oplevelser, iagttagelser og undersøgelser i natur- og kulturlandskabet

indsamle og bearbejde relevante geografiske oplysninger gennem elektroniske medier samt fremstille og formidle grafiske afbildninger og præsentationer

kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof

læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster



## **Geografi evaluering 2013-2014**