

AHI International School
 Evaluering af Trinmål for Faget Engelsk efter 6. Klasse, 2013-2014
 Per 20. marts, 2014

Kommunikative Færdigheder	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk om centrale emner fra dagligdagen	Ca. halvdelen kan dette
forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner fra hverdagen	Ca. halvdelen kan dette
forstå skrevne tekster, herunder skønlitterære og enkle sagprosattekster eventuelt med støtte i lyd- og billedmedier	Ca. halvdelen kan dette
udtrykke sig spontant mundtligt, redegøre for informationer	Nogle få kan udføre dette med succes
fremlægge et forberedt emne, fx i form af lyd- og billedmedieproduktion eller rollespil	Nogle få kan udføre dette med succes
stille spørgsmål og udveksle informationer og synspunkter inden for centrale emner og situationer	Klassens mentale niveau er endnu ikke nået dertil at de kan udføre dette på ordentlig vis
udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog i form af breve, historier, digte, beskrivelser og meddelelser	Nogle kan dette
kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier i enkle, undervisningstilrettelagte forløb	Hvad it-baseret materiale angår, har det ikke været muligt på grund af manglende adgang til computere
anvende engelsk som kommunikationsmiddel i kontakten med elever eller klasser i udlandet	Klassen er endnu ikke i stand til at kunne udføre dette

Sprog og Sprogbrug	
anvende et centralt ordforråd inden for udvalgte emner	Siden klassens samlede ordforråd er relativt beskedent, er der ikke så mange elever, som er i stand til at kunne udføre dette
udtrykke sig med en klar og forståelig udtale	Det er stadig en stor udfordring at få den korrekte udtale i orden
tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler om især ordklasser, ental og flertal og tidsangivelse ved hjælp af verbernes former følges	Klassen er langsomt på vej til at kunne arbejde ordentligt med dette
stave centrale og hyppigt forekommende ord, så kommunikationen lykkes	Næsten hele klassen kan dette
skrive tekster med begyndelse, midte og slutning og anvende centrale sætningsforbindere og pronominer til at skabe sammenhæng	Mindre end halvdelen kan udføre dette
anvende centrale indlednings- og afslutningsgambitter i samtaler	Meget få i klassen kan mestre dette

AHI International School
 Evaluering af Trinmål for Faget Engelsk efter 6. Klasse, 2013-2014
 Per 20. marts, 2014

forstå og udføre centrale sproghandlinger i udvalgte situationer.	Næsten halvdelen mestrer dette
---	--------------------------------

Sprogtilegnelse	
vælge lytte- og læsestrategier afhængigt af formål, især lytning/læsning efter hovedindhold, detaljer eller for at få en oplevelse	Klassen er endnu ikke på et niveau hvor den er i stand til at kunne arbejde med dette
vælge kommunikationsstrategier, herunder kropssprog og mimik samt omskrivninger eller bede om hjælp til at udtrykke sig	Klassen er endnu ikke moden nok til at kunne tilegne sig de nævnte strategier
vælge skrivestrategier, herunder anvende en grundlæggende viden om skriveprocessens faser	Klassen er endnu ikke moden nok til at kunne tilegne sig de nævnte strategier
udnytte nogle af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen	Næsten hele klassen kan dette
anvende viden om ligheder mellem engelsk, dansk/modersmål og evt. andre sprog inden for centrale områder	Klassen bliver undervist i dette, men det er uvist hvor meget eleverne som helhed har forstået
vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave	Klassen kan endnu ikke dette
foretage "ord til ord" opslag i en ordbog, anvende it-baserede ordforrådsprogrammer, simple grammatiske oversigter og benytte computerens stavekontrol i enkle lærerstyrede forløb	Klassen bruger registret i deres læse- og grammatikbøger til opslag. Hvad it-baseret materiale angår, har det ikke været muligt på grund af manglende adgang til computere
anvende elektroniske medier til kommunikation og informationsøgning	Hvad it-baseret materiale angår, har det ikke været muligt på grund af manglende adgang til computere
anvende forskellige kilder	Klassen har endnu ikke nået det stadie, hvor de kan finde information andre steder end deres læse- og grammatikbøger

Kultur- og Samfundsforhold	
tale med om ungdomskulturer i engelsktalende lande, først og fremmest på baggrund af arbejdet med musikteksster, blade, film, tv og internettet	Næsten hele klassen har forståelse for dette
kende til eksempler på kulturforhold og levevilkår i engelsktalende lande, især fra arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it	Næsten hele klassen har forståelse for dette
drage sammenligninger mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur	Klassen er godt på vej til at kunne generalisere