



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mel lem trin.</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
bruge talesproget i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer i en gruppe.	Delvist tilegnet ved at vi i undervisningen har diskuteret de læste tekster, samt diskuteret emnerne/problematikker i teksterne. Eleverne har skullet udtrykke deres holdninger/meninger, samt argumentere for dem. Dog vil der arbejdes videre på dette de kommende skoleår.	bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer.	Næsten tilegnet ved at vi i undervisningen har diskuteret de læste tekster, samt diskuteret emnerne/problematikker i teksterne. Eleverne har skullet udtrykke deres holdninger/meninger, samt argumentere for dem.
videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk.	Dette punkt tilegnes og videreudvikles på til hver lektion i danskundervisningen. Vi stopper nemlig tit ved uforståelige ord, udtryk eller begreber og forklarer betydningen af dem.	udvikle et nuanceret ord og begrebsforråd.	Delvist tilegnet ved at vi arbejder med ordforklaringer i de læste tekster og opgaver.
fortælle, forklare, kommentere, interviewe og fremlægge	Er opnået, da vi hver mandag har tre elever som fremlægger en bog, samt fortæller ens mening om den og kommentere sin egen mening. Men dette vil også videreudvikles de kommende år.	argumentere, debattere og informere	er opnået, da vi tit tager samfundsrelevante emner og debatterer dem i klassen, og eleverne bliver samtidig "presset" til at have en mening om emnet, og samtidig argumenterer for sin mening.
give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og viden	I forbindelse med de læste tekster i undervisningen, skulle eleverne også udtrykke deres meninger/følelser og erfaringer med det læste stof.	udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form	I forbindelse med de læste tekster i undervisningen, skulle eleverne også udtrykke deres meninger/følelser og erfaringer med det læste stof.
læse tekster op med tydelig artikulation og betoning	Er delvist opnået ved højtlesning i klassen. Vi videreudvikler dette område de kommende skoleår.	læse op med tydelig artikulation og fortolkende betoning	er opnået hos 80 % af eleverne.
lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	Delvist tilegnet, men der skal arbejdes videre med dette de kommende skoleår.	lytte aktivt til andre og følge op med analytiske spørgsmål	er tilegnet ved at eleverne igennem hele skoleåret skulle lytte opmærksomt til hinanden, og give hinanden plads, samt stille spørgsmål til



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

			hinanden
bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel	Er delvist tilegnet ved højtlesning i klassen.	bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og formål.	80 % af eleverne har tilegnet sig dette ved højtlesning i klassen, samt rollespil.
<ul style="list-style-type: none"> <li>forstå enkle norske og svenske tekster og andre udtryksformer.</li> </ul>	er ikke opnået. Men vil indgå i deres pensum på et senere tidspunkt i deres skolegang.	forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer og kende til nogle ligheder og forskelle mellem nabosprogene.	er ikke opnået. Men vil indgå i deres pensum på et senere tidspunkt i deres skolegang.

<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin .</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
læse sprogligt udviklende tekster og bruge forskellige læseforståelsesstrategier	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
søge ordforklaring til	80 % af	søge forklaringer på ord	80 % af



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

forståelse af ord og fagudtryk	eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger	eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
kende forskellige læseteknikker	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	anvende forskellige læseteknikker	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
tilpasse læsehastighed, præcision og læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
læse sig til danskfaglig viden	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og	læse sig til danskfaglig viden	90 % af eleverne har tilegnet sig dette, og



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

	ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.		ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste</li> </ul>	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur	80 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
søge og vælge skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier	90 % af eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler.	søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning	Eleverne har tilegnet sig dette, og ellers er det et område vi altid arbejder og videreudvikler .
læse lette og korte norske og svenske tekster.	Dette område venter vi med til senere i løbet af deres skolegang.	læse lette norske og svenske tekster.	Dette område venter vi med til senere i løbet af deres skolegang.



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

Det skrevne sprog – skrive.

<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin.</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
skrive sammenhængende fiktions- og fagtekster	Eleverne har tilegnet sig dette ved løsningen af flere opgaver i arbejdsbogen samt skriftlige opgaver i hæftet.	strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm.
søge information i digitale og trykte tekster og planlægge den efterfølgende skrivning	Dette er tilegnet i en begrænset omfang, men der vil arbejdes mere på området de kommende år.	indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst	Dette er tilegnet ved skrivning af stile og større opgaver (eks. I emneugen)
strukturere egen tekst kronologisk	Eleverne har tilegnet sig dette ved løsningen af flere opgaver i arbejdsbogen samt skriftlige opgaver i hæftet.	strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm
skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	Eleverne har tilegnet sig dette ved løsningen af flere opgaver i arbejdsbogen samt skriftlige opgaver i hæftet.	skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm
følge generelle lydregler i stavning og anvende afsnit og	Eleverne har tilegnet sig dette ved løsningen af	stave alle almindelige ord sikkert, bruge korrekte	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning,



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

enkel tegnsætning	flere opgaver i arbejdsbogen samt skriftlige opgaver i hæftet.	bøjningsformer og anvende afsnit og hensigtsmæssig tegnsætning	referater mm
anvende et enkelt layout i såvel håndskrevet som elektronisk tekst	Dette er udviklet i begrænset omfang, men der vil arbejdes mere på det i løbet af de kommende skoleår.	layoute tekster til bestemte formål og modtagere	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm
skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	Eleverne har tilegnet sig dette ved løsningen af flere opgaver i arbejdsbogen samt skriftlige opgaver	skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm
skrive på computer med enkel skriveteknik	Dette er udviklet i begrænset omfang, men der vil arbejdes mere på det i løbet af de kommende skoleår.	skrive på computer med funktionel skriveteknik	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm
anvende grundlæggende tekstbehandling og søge på internet	Dette er udviklet i begrænset omfang, men der vil arbejdes mere på det i løbet af de kommende skoleår.	kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm
bruge skrivning til at fastholde og strukturere ideer og tanker.	Eleverne har tilegnet sig dette ved løsningen af flere opgaver i arbejdsbogen samt skriftlige opgaver	bruge skrivning bevidst som støtte for tænkning.	Eleverne har tilegnet sig dette ved stilskrivning, referater mm



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

### Sprog, litteratur og kommunikation

<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin.</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
bruge sproget hensigtsmæssigt til kontakt og som personligt udtryk	Er opnået ved flere klassediskussioner om læst stof, konflikter, aktuelle emner mm.	bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden	Er opnået ved flere klassediskussioner om læst stof, konflikter, aktuelle emner mm.
have forståelse for sproget som kunstnerisk udtryk	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	vise kendskab til sprogets spændvidde fra hverdagssprog til kunstneriske udtryksformer	Er tilegnet ved at læse romaner, samt læsningen og søgningen på nettet.
kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog og kunne karakterisere dem	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
vide, hvad en sætning er og kende forskellige ordklasser	Er tilegnet ved flere grammatiske øvelser i stav4, diktatbogen, og kopiopgaver mm.	skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget	Er tilegnet ved flere grammatiske øvelser i stav6, ny skriftlig for sjette, diktatbogen og kopiopgaver mm.
kende betydningen af ord og begreber i hverdagssprog, skønlitteratur og sagprosa	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	kende betydningen af tekniske og abstrakte ord og fagtermer	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
udtrykke kendskab til samspillet mellem genre, sprog, indhold	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	forklare samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.



## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

og situation			
forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
kende og kunne anvende forskellige væsentlige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	karaktarisere og kunne anvende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
samtale om tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse, kendskab til faglige begreber og begyndende analytisk forståelse	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster og andre udtryksformer ud fra både oplevelse og analyse	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
kende brugen af sproglige virkemidler	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	kende betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	vise kendskab til både genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
forholde sig til holdninger og værdier i litterære tekster og andre udtryksformer	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
opnå kendskab til, hvordan sprog og	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	kende til litteraturens foranderlighed	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og





## Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

litteratur fra forskellige tider afspejler den periode, den er blevet til i		gennem tiderne og til, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i	søgningen på nettet.
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst og i dramatisk form	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
søge information på en systematisk måde	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	søge information på en systematisk og kritisk måde	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.
iagttage forskelle og ligheder i sprog fra forskellige kulturer.	Er tilegnet ved læsningen i læsebogen og frilæsningsbøger.	<ul style="list-style-type: none"><li>• forstå samspillet mellem sprog og kultur og betydningen af sproglig mangfoldighed.</li></ul>	Er tilegnet ved at læse romaner, læsebogen samt læsningen og søgningen på nettet.