



Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

Det talte sprog.	
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.
bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig	Samtalen bruges i samarbejdende par-/grupperarbejde samt i klassesamtalen, hvor eleverne skiftes til at lytte og ytre sig.
udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk	Eleverne udvikler løbende deres ordforråd via deres læsning og skrivning af ukendte ord, fag ord og begreber.
fremlægge, referere, fortælle og dramatisere	Når eleverne fortæller om egne oplevelser, boganmeldelser, laver powerpoint om fakta, og fortæller klassen om egne fiktive historier, bruger de dermed fremlæggelse, referat, fortælling og dramatisering.
give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og beskrive viden om enkle emner	Eleverne er i stand til at bruge deres fantasi, følelser, erfaringer, beskrive viden via deres mundtlige og skriftlige fremstillinger.
læse enkle tekster op med god artikulation	De fleste elever i klassen læser med god artikulation – der er dog nogle læsesvage elever i klassen.
lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet	Der bliver ugentligt læst højt af lærer fra ukendt tekst for at opøve dette – eleverne kan så vise deres forståelse ved genfortælling.



Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

improvisere og eksperimentere med kropssprog, stemme og computerens muligheder	Dette kan f.eks. ske ved leg, sang og mht. computer bliver forskellige computerprogrammer taget i brug: word, powerpoint, paint, internet m.m.
forstå enkle norske og svenske ord og udtryk.	Dette har vi gennemført i 2. klasse og repeteret lidt i emneugen i 3. klasse – eleverne har også lært lidt færøsk, der er et andet af de oldnordiske sprog.

Det skrevne sprog – læse	
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.
anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster	Opdeling af lange ord, indlæring af de mest anvendte ord skriftligt/mundtligt. Eleverne gøres opmærksom på bogstavernes forskellige lyde, f.eks. når det er stumme bogstaver, dobbeltkonsonanter m.m.
læse sprogligt udviklende tekster og bruge enkle læseforståelsesstrategier	Eleverne får mange forskellige slags tekster af tiltagende sværhedsgrad, som de får lov til at genfortælle, lave tegninger over, lave boganmeldelser m.m.
søge forklaring på ukendte ord	Det bliver gjort ved brug af ordbogen.com, ordnet.dk, ordbøger og kvalificerede gæt
opnå passende læsehastighed og præcision	Vi bruger læsebånd på skolen – det er 20 min. frilæsning hver morgen. Eleverne bliver opfordret til at læse i weekender/ferie.
genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste	Eleverne får lov til at forklare, hvad det er de har læst.
læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad	Eleverne læser forskellige slags frilæsningsbøger – både fiktive og fakta bøger. De læser også digitale tekster i f.eks. Superbog, på Multidansk eller når de søger informationer på internettet.
begynde at læse sig til viden i faglige tekster	Dette gør de både i dansk og natur/teknik.



Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af det læste	Eleverne bliver gjort opmærksomme på, at læsning er en stor kilde til ordforrådstilegnelse samt forbedring af stavning.
udvikle begyndende læserutiner	Eleverne opfordres til at læse min. 20 min. dagligt.
finde og vælge bøger til egen læsning	Dette opfordres de til stadighed at gøre på deres lokale bibliotek, fra skolens bogsamling eller evt. ved køb.
læse lette norske og svenske ord og sætninger.	Dette har vi gennemgået i 2. klasse og repeteret igen i dette års emneuge.

Det skrevne sprog – skrive.	
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.
skrive enkle fiktive tekster og små sagtekster finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning	Eleverne skriver både enkle fiktive tekster såvel som sagtekster. De lærer bl.a. også om at skimme tekster for at finde information deri.
disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning	Eleverne ved, at der skal være overskrift, indledning, indhold og slutning i deres tekster.
skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål	Dette er de i stand til og ses ud af deres forskellige skrevne historier.
stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster	Eleverne kan for det meste stave de lydrette og hyppigste ord korrekt.
udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst	Eleverne har lært at lave powerpoint præsentationer samt skrive i word og indsætte billeder heri.
skrive de små og store bogstaver i håndskrift	Dette har eleverne styr på.



Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

skrive på computer	Eleverne har brugt computer så tilpas meget i undervisningen, så de er i stand til at skrive i de forskellige nævnte programmer og naviger på internettet.
orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen	Dette er de i stand til.
bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker.	Eleverne har lært noget om at skrive notater og stikord.

Sprog, litteratur og kommunikation	
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.
bruge sproget til kontakt og som personligt udtryk	Dette får eleverne trænet i par- og gruppearbejde.
kende forskellen mellem hverdagsprog og kunstnerisk sprog	Eleverne er bevidste om, at f.eks. det kunstneriske sprog i f.es. digte og eventyr er forskelligt fra hverddagsprog.
vide, at der er forskel på det talte og det skrevne sprog	Eleverne er bevidstgjorte om dette.
vide, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser	Dette har vi gennemgået i de forskellige opgavebøger. Eleverne kender til de forskellige ordklasser navneord, udsagnsord, tillægsord og deres bøjninger samt forholdsord ("kommodeord"), egenavne, biord.
kende betydningen af de vigtigste ord og begreber	Eleverne har daglig gennemgang af ord og deres betydning skriftligt såvel som mundtligt.
udtrykke en begyndende	Eleverne har forståelse for, at f.eks. eventyr altid starter med "Der var engang..", er skrevet i datid, har



Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

forståelse for samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	nogle eventyrfigurer, prøvelser, der skal overkommes og en god afslutning. De kender til at rim, remser og digte som regel rimer m.m.
være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	Elevernes tekster bliver rettet af lærer, dem selv og hinanden, hvorved de gøres opmærksomme på egne og andres sprogrigtighed.
kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion og kunne tale med om genre og hovedindhold	Eleverne er bevidste om hvilke tekster, der indeholder henholdsvis fakta og fiktion. De genkender også de forskellige genrer og kan genfortælle hovedindholdet af læst tekst.
samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige begreber	Eleverne bliver ofte grebet af at ville udtrykke sig om umiddelbare oplevelser og kan snakke om læste tekster/sete film og inddrage faglige begreber i samtalen.
kende enkle sproglige virkemidler	De kender f.eks. til, at man sætter teksten i situationstegn ved direkte tale eller billedlig tale, at der sættes udråbstegn ved fremhævelse af tekst m.m.
kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	Eleverne kender f.eks. eventyrgenreens særpræg og H. C. Andersens skrivemåde.
forstå, at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier	Eleverne har forståelse for, at tekster, billeder og film giver udtryk for holdninger og værdier.
vide, at sprog og tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster	Dette har eleverne erfaret, når de f.eks. kigger på H.C. Andersens oprindelige sprog og de tilpassede tekster i læsebogen.



Evaluering af dansk på Ahi Internationale Skole. (2013-2014)

udtrykke sig i billeder, lyd og tekst samt i dramatisk form	Eleverne udtrykker sig med tekst og billeder i deres opgaver og fremlægger opgaverne med lyd og dramatik.
finde information i trykte og elektroniske medier	Dette gør de f.eks. ved at søge på internettet på bl.a. google, rummet.dk, skoveniskolen.dk, faktabøger, aviser m.m.
forstå, at der er mange sprog, og at de rummer forskellige udtryksmuligheder.	Eleverne lærer foruden dansk også deres respektive modersmål, engelsk og har stiftet bekendtskab med de nordiske sprog såsom svensk, norsk og færøsk.