



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

trinmål for faget historie efter 7. klassetrin
Per 1. juni, 2013

Udviklings- og sammenhængsforståelse	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene	90 % af eleverne er i stand til at kunne udføre disse sammenligninger.
give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer	Eleverne er i stand til at kunne give forskellige eksempler fra den europæiske historie som har ført til afgørende begivenheder og samfundsforandringer, for eksempel stavnsbåndets ophævelse og den franske og russiske revolution.
karaktarisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider	Alle elever har tilegnet sig en fin indsigt i forskellige slags skub og træk faktorer, som har været årsag til ind- og udvandring. De kan også relatere til forskellige former for kulturchock, som ind- og udvandrere blev udsat for.
kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte	Alle elever har kendskab til dette, fra den oldgræske model til den nutidige danske.
kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser	Alle elever har tilegnet sig kendskab til de forskellige epoker, som verdenshistorien er opdelt i, samt hvordan disse epoker har haft indflydelse specifikt i Europa og dermed Danmark.
kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter	90 % af eleverne har kendskab til hvordan alliancer og brud deraf, har haft indflydelse på verdenshistorien som sådan. De har også lært om FN og dets fredsopfyldende funktion.

Kronologisk overblik	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor	På trods af at alle eleverne er nydanskere og derfor for det meste kun har kendskab til deres egen kernefamilie har de dog alligevel været i stand til at kunne udføre dette.
forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Alle eleverne har kendskab til hvordan alliancer og brud deraf, har haft indflydelse på verdenshistorien som sådan. De har også lært om FN og dets fredsopfyldende funktion



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

trinmål for faget historie efter 7. klassetrin
Per 1. juni, 2013

Fortolkning og formidling	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi	Alle elever har vist deres kendskab til at søge på nettet, når de har fået forskellige opgaver hvad historiske begivenheder angår.
formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil	Alle elever har kunnet udføre et projekt og præsentere det til resten af klassen.

Historiekanon

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri, (jf. bilag 1.*) *) Overgangsordning:

Den i bilag 1 anførte historiekanon gælder for elever, der går i 3.-6. klasse i skoleåret 2009/10 og senere.

Fra skoleåret 2010/11 omfatter reglen tillige elever, der går i 7. klasse og fra skoleåret 2011/12 tillige elever i 8. klasse.

Fra skoleåret 2012/13 gælder reglen på alle klassetrin, hvor der undervises i historie