



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

trinmål for faget historie efter 5. klassetrin
Per 1. juni, 2013

Udviklings- og sammenhængsforståelse	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
fortælle om magtforholdet mellem konge og kirke i Danmark	75 % elever har tilegnet sig viden om dette, specifikt den danske kirkes rolle i samfundet. Resten har haft svært ved at forstå at det også er vigtigt at tilegne sig viden om andre former for religion
fortælle om mødet mellem europæerne og andre folk og forklare magtforholdene	Alle elever har fået en solid grobund for hvordan forholdet mellem herre og undersåt/slave har udviklet sig mellem europæerne og andre landes indbyggere
kunne påvise udenlandsk indflydelse på udviklingen i Danmark på erhvervsmæssige og kulturelle områder	De fleste elever har tilegnet sig noget kendskab til resultaterne af den udenlandske indflydelse fra forskellige dele af verden på den danske udvikling
gengive eksempler på dansk indflydelse i udlandet og karakterisere mødet mellem dansk og fremmed kultur	De fleste elever har tilegnet sig noget kendskab til resultaterne af den danske indflydelse i forskellige dele af verden.
fortælle om kendte danske kvinder og mænd og vurdere, om deres indsats kan spores i dag	Dette er ikke blevet undervist.
beskrive samspillet mellem den enkelte, grupper og det nationale fællesskab i et udviklingsperspektiv.	Eleverne er blevet introduceret til hvad det indebærer at udvikle et socialdemokratisk samfund, hvori den enkelte borgers ansvar og medvirken i udviklingen af samfundet er instrumental

Kronologisk overblik	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
beskrive, hvorledes Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor	De fleste elever har erhvervet sig indsigt i hvori Danmarks relation til resten af verden består, ikke kun i henhold til forskellige krige, men også finansielt og kulturelt.
kende betegnelser for tidsepoker og kunne placere dem i en absolut kronologisk sammenhæng	Næsten alle eleverne har tilegnet sig en tidsfornemmelse, som gør dem i stand til at udføre dette

Fortolkning og formidling	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
formulere enkle historiske problemstillinger og diskutere forskellige tolkninger af fortiden	Ca. 75 % af eleverne er i stand til at beskrive scenarier fra fortiden, mens resten har besvær med at have det nødvendige ordforråd til at kunne gennemføre en diskussion.
anvende kildekritiske	Ca. 75 % af eleverne er i stand til at beskrive scenarier fra



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

trinmål for faget historie efter 5. klassetrin
Per 1. juni, 2013

begreber og diskutere med hvilken sikkerhed, fortiden kan beskrives	fortiden, mens resten har besvær med at have det nødvendige ordforråd til at kunne gennemføre en diskussion.
selv formulere historiske fortællinger og selv etablere historiske scenarier på baggrund af erhvervet viden.	Ca. 75 % af eleverne er i stand til at beskrive scenarier fra fortiden, mens resten har besvær med at have det nødvendige ordforråd til at kunne udføre historiske scenarier.

Historiekanon

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri, (jf. bilag 1.*) *) Overgangsordning:

Den i bilag 1 anførte historiekanon gælder for elever, der går i 3.-6. klasse i skoleåret 2009/10 og senere.

Fra skoleåret 2010/11 omfatter reglen tillige elever, der går i 7. klasse og fra skoleåret 2011/12 tillige elever i 8. klasse.

Fra skoleåret 2012/13 gælder reglen på alle klassetrin, hvor der undervises i historie