



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Slutmål for faget Geografi efter 8. klassesetrin
Per 1. juni, 2013

Regionale og Globalemønstre	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem, herunder polarfronte, passatvinde og ITK (den intertropiske konvergenzone)	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
beskrive det globale vandkredsløb	Alle elever har tilegnet sig denne viden
beskrive og forklare Jordens inddeling i klima-zoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
beskrive fordeling af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på Jorden	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til fordelingen af verdens storbyer	Alle elever har tilegnet sig denne viden
beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til fordeling af rige og fattige regioner i verden	Alle elever har tilegnet sig denne viden

Naturgrundlaget og dets Udnyttelse	
give eksempler på årsager til og sammenhænge mellem pladetektonik, bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
kende processerne i et geologisk kredsløb: forvitring, erosion, transport, aflejring og bjergartsdannelse	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
anvende enkle fysiske begreber og sammenhænge i beskrivelsen af fænomener der knytter sig til vejr og klima, herunder vands tilstandsformer, temperatur, tryk, luftfugtighed, gnidningselektricitet og	Dette bliver først undervist i det næste skoleår



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Slutmål for faget Geografi efter 8. klassesetrin
Per 1. juni, 2013

vindhastighed	
kende til naturlige klimasvingninger og menneskets påvirkning af Jordens klima – herunder hvorledes CO2 udledes og indgår i naturen	Alle elever har tilegnet sig denne viden
beskrive hovedtræk af vands og kulstofs kredsløb i naturen	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
give eksempler på is, vands og vinds erosions-, transport- og aflejringsformer og deres betydning for landskabers udformning	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
kende til dannelsen af det danske istidslandskab og anvende enkle begreber til at beskrive landskabsformer, herunder hævet havbund, smeltevandsslette, moræne- og dødislandskaber	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til grundvandsdannelse i Danmark og forhold, der har indflydelse på vores muligheder for at indvinde rent drikkevand	Dette bliver først undervist i det næste skoleår
kende til forekomst og udnyttelsen af råstoffer i Danmark og andre regioner	Alle elever har tilegnet sig denne viden

Kultur og Levevilkår	
kende navne på væsentlige danske og udenlandske lokaliteter og deres placering	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til urbanisering og byers opbygning og funktioner i Danmark og andre industrilande	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til befolkningsudvikling i lande med forskellige udviklingstrin – den demografiske transitionsmodel	Alle elever har tilegnet sig denne viden
sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i	Alle elever har tilegnet sig denne viden



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Slutmål for faget Geografi efter 8. klassesetrin
Per 1. juni, 2013

henholdsvis rige og fattige lande	
sammenholde regioners erhvervsmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til egen kultur set i forhold til fremmede kulturer	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til udnyttelse af naturlige råstoffer	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til fødevarereproduktion	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til energiproduktion lokalt, regionalt og globalt, herunder fossilt brændsel, atomenergi og vedvarende energi	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til regional og global handel, infrastrukturer og kommunikationsformer samt udveksling af tjenesteydelser og arbejdskraft	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til konflikter om grænsedragninger forskellige steder i verden	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande samt deres rolle i forbindelse med konfliktløsning, herunder sammenslutninger som EU, NATO, Verdensbanken og FN	Alle elever har tilegnet sig denne viden

Arbejds måder og Tankegange	
beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler som oplevelser, fortællinger, billeder, film, kort, tekster, elektroniske medier og statistikker	Alle elever har tilegnet sig denne viden
sammenligne geografiske forhold som geologi, nedbør, klima, trafik og levevis lokalt, regionalt og globalt	Alle elever har tilegnet sig denne viden
anvende geografiske metoder og færdigheder herunder regional analyse i forståelse og	Alle elever har tilegnet sig denne viden



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Slutmål for faget Geografi efter 8. klassestrin
Per 1. juni, 2013

perspektivering af aktuelle naturfænomener og problemer knyttet til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget, herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, erhvervsforhold og befolkningsfordeling	
læse og forstå informationer i faglige tekster	Alle elever har tilegnet sig denne viden
anvende kort og data som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål som klimaændringer, landskabsdannelse, plantevækst, levevilkår, handel, bæredygtighed, infrastrukturer og fysisk planlægning	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til principper for korttegning og fremstilling af enkle kort på grundlag af egne undersøgelser	Alle elever har tilegnet sig denne viden
foretage enkle geografiske undersøgelser, herunder vejrobservationer, jordbundsbestemmelser, stenbestemmelse, trafiktælling, infrastruktur, bykvartering og bosætningsmønstre informationssøgning og statistiske undersøgelser i lokalområdet og på ekskursioner	Alle elever har tilegnet sig denne viden
kende til de vigtigste signaturforklaringer og begreber til forståelse af fysiske og tematiske kort til brug ved formidling	Alle elever har tilegnet sig denne viden.
anvende it-teknologi til informationssøgning, dataopsamling, kommunikation og formidling	Alle elever er i stand til at udføre dette