



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Trinmål for faget engelsk efter 6. klassestrin
Per 11. maj, 2013

Kommunikative Færdigheder	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk om centrale emner fra dagligdagen	50 % af eleverne er i stand til at udføre dette
forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner fra hverdagen	50 % af eleverne er i stand til at udføre dette
forstå skrevne tekster, herunder skønlitterære og enkle sagprosaetekster eventuelt med støtte i lyd- og billedmedier	50 % af eleverne er i stand til at udføre dette
udtrykke sig spontant mundtligt, redegøre for informationer	50 % af eleverne er i stand til at udføre dette
fremlægge et forberedt emne, fx i form af lyd- og billedmedieproduktion eller rollespil	Eleverne er endnu ikke selvstændige og modne nok til at kunne fremlægge foran deres klassekammerater
stille spørgsmål og udveksle informationer og synspunkter inden for centrale emner og situationer	Klassen er godt i gang med at kunne tilegne sig dette
udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog i form af breve, historier, digte, beskrivelser og meddelelser	Eleverne er endnu ikke i stand til at skrive længere tekster på engelsk. Arbejdet har hovedsageligt været baseret på stiløvelser.
kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier i enkle, undervisningstilrettelagte forløb	Eleverne har endnu ikke opnået det niveau, der forlanges for at kunne udføre dette
anvende engelsk som kommunikationsmiddel i kontakten med elever eller klasser i udlandet	Siden det kræver at man kan tale og skrive engelsk, er elevernes viden endnu for ringe til dette



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Trinmål for faget engelsk efter 6. klassestrin
Per 11. maj, 2013

Sprog og Sprogbrug	
anvende et centralt ordforråd inden for udvalgte emner	50 % af eleverne er i stand til at udføre dette
udtrykke sig med en klar og forståelig udtale	Eleverne er i stand til at udføre dette
tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler om især ordklasser, ental og flertal og tidsangivelse ved hjælp af verbernes former følges	50 % af eleverne er i stand til at udføre dette
stave centrale og hyppigt forekommende ord, så kommunikationen lykkes	Eleverne er i stand til at udføre dette
skrive tekster med begyndelse, midte og slutning og anvende centrale sætningsforbindere og pronominer til at skabe sammenhæng	Eleverne arbejder aktivt på at tilegne sig denne viden.
anvende centrale indlednings- og afslutningsgambitter i samtaler	Eleverne er ikke i stand til at udføre dette
forstå og udføre centrale sproghandlinger i udvalgte situationer.	Eleverne er ikke i stand til at udføre dette

Sprogtilegnelse	
vælge lytte- og læsestrategier afhængigt af formål, især lytning/læsning efter hovedindhold, detaljer eller for at få en oplevelse	Siden dette vil have været for svært for eleverne i dette skoleår har jeg valgt at koncentrere mig om det i det kommende år.
vælge kommunikationsstrategier, herunder kropssprog og mimik samt omskrivninger eller bede om hjælp til at udtrykke sig	Eleverne er ikke modne nok og har heller ikke de faglige kompetencer til at kunne tilegne sig dette
vælge skrivestrategier, herunder anvende en grundlæggende viden om skriveprocessens faser	Grundet klassens generelle faglige udfordringer kan de endnu ikke dette
udnytte nogle af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen	Eleverne er blevet undervist grundigt i dette.



AHI INTERNATIONAL SCHOOL

Trinmål for faget engelsk efter 6. klassestrin
Per 11. maj, 2013

anvende viden om ligheder mellem engelsk, dansk/modersmål og evt. andre sprog inden for centrale områder	Vi er godt i gang med at bearbejde disse svære områder
vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave	Eleverne er ikke modne nok til selv at kunne vælge hvilken arbejdsform de skal bruge.
foretage "ord til ord" opslag i en ordbog, anvende it-baserede ordforrådsprogrammer, simple grammatiske oversigter og benytte computerens stavekontrol i enkle lærerstyrede forløb	Det er kun de færreste af eleverne, som har været i stand til at
anvende elektroniske medier til kommunikation og informationsøgning	Elektroniske medier er blevet anvendt til at udvikle elevernes sproglige færdigheder
anvende forskellige kilder	Eleverne er godt på vej til at kunne gøre brug af disse

Kultur- og Samfundsforhold	
tale med om ungdomskulturer i engelsktalende lande, først og fremmest på baggrund af arbejdet med musiktekster, blade, film, tv og internettet	Vi har taget hul på det, men vil arbejde videre dermed i det nye skoleår
kende til eksempler på kulturforhold og levevilkår i engelsktalende lande, især fra arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it	Vi har arbejdet lidt dermed, men elevernes forståelse af andre kulturforhold er relativt snævert
drage sammenligninger mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur	Siden elevernes baggrund er af international oprindelse er det en svær opgave at kunne sammenligne deres kulturer med den engelske kultur