



Årsevaluering af dansk på Ahi Internationale Skole 2012/2013

Det Talte sprog	
<b>Trinmål efter 6. Klasse.</b>	
bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer.	Ja, i rimelig grad. 7. klasse har løbende arbejdet med refleksion over tekster, oplevelser mm
udvikle et nuanceret ord - og begrebsforråd.	Ja, i varierende grad. 7. klasse har læst en del og derved mødt mange nye ord og udtryk, som bliver en del af eleverne ordforråd.
argumentere, debattere og informere	Ja, i høj grad.
udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form	Ja, i rimelig grad. Har 7. klasse arbejdet med løbende.
læse op med tydelig artikulation og fortolkende betoning	Ja, i nogen grad.
lytte aktivt til andre og følge op med analytiske spørgsmål	Ja, i rimelig grad.
bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og formål.	Ja, i nogen grad.
forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer og kende til nogle ligheder og forskelle mellem nabosprogene.	Ja, i mindre grad. Dette bliver et fokuspunkt i 8. klasse



Årsevaluering af dansk på Ahi Internationale Skole 2012/2013

Det skrevne sprog læsning	
Trinmål efter 6. Klasse.	Udskoling.
beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper	Ja, bl.a. Ved den daglige læsning.
læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier	Ja
søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger	Ja
anvende forskellige læseteknikker	Ja, i mindre grad.
udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad	Ja.
fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form	Ja.
læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse	Ja. 7. klasse har læst 5 romaner sammen, som efterfølgende er analyseret og drøftet.
læse sig til danskfaglig viden	Ja, qua opgavetekster i arbejdsbøgerne.
Læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste	Ja, i rimelig grad.
udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur	Ja, dog med store variationer eleverne indbyrdes.
søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning	Ja, dog med overvægt på det digitale.
læse lette norske og svenske tekster.	Ja, i mindre grad. Nabosprog bliver et af fokuspunkterne i 8. klasse.



Det skrevne sprog skrive	
<b>Trinmål efter 6. Klasse.</b>	
strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer	Ja, i nogen grad. 7. klasse har arbejdet meget med skriftlighed, og eleverne er godt i gang med at udvikle deres skrivefærdighed.
indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst	Ja, i rimelig grad.
strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit	Ja, i nogen grad.
skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	Ja, i nogen grad
stave alle almindelige ord sikkert, bruge korrekte bøjningsformer og anvende afsnit og hensigtsmæssig tegnsætning	Ja, i rimelig grad. Ugentlige diktater, forberedt som uforberedt, grammatisk grundighed samt megen læsning har bragt klassen i mål. Dog sjuskes der stadig med tegnesætningen.
layoute tekster til bestemte formål og modtagere	Kun i ringe grad; dette bliver et af fokuspunkterne i 8. klasse
skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	Ja, i mindre grad. Eleverne er dog ikke ret motiverede for at øve håndskrift.
skrive på computer med funktionel skriveteknik	Ja, med store variationer blandt eleverne
kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser	Ja, i rimelig grad. 7. klasse har (heller ikke i år) haft adgang til computere hele året, men har nået at arbejde med tekstbehandling.
bruge skrivning bevidst som støtte for tænkning.	Ja, 7. klasse har bl.a. arbejdet med mindmaps



Årsevaluering af dansk på Ahi Internationale Skole 2012/2013

Sprog, litteratur og kommunikation.	
<b>Trinmål efter 6. Klasse.</b>	
bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden	Ja, i høj grad.
vise kendskab til sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer	Ja,
kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog og kunne karakterisere dem	Ja,
skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget	Ja, 7. klasse har arbejdet indgående med grammatik.
kende betydningen af tekniske og abstrakte ord og fagtermer	?
forklare samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	I mindre grad. Dette kommer klassen ind på i 8. klasse
vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	Ja,
karakterisere og kunne anvende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion	Ja,
fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster og andre udtryksformer ud fra både oplevelse og analyse	Ja, i rimelig grad
kende betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler	I mindre grad
vise kendskab til både genrens og enkelte forfatterskabers særpræg	Ja, 7. klasse har arbejdet med genrer, men ikke forfatterskaber. Sidstnævnte bliver et fokuspunkt i 8. klasse.
finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer	Ja, i rimelig grad
kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i	Ja, i mindre udstrækning. Dette arbejdes der videre med i 8. klasse
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form	7. klasse har primært beskæftiget sig med tekster, og kun i ringe grad arbejdet med lyd, billeder og drama.
søge information på en systematisk og kritisk måde	Ja,
forstå samspillet mellem sprog og kultur og betydningen af sproglig mangfoldighed.	Ja, variationen af læste tekster har fremmet forståelsen for dette mål.