



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2011-2012.

"Fællesmål" efter 3.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 6.klasse.	Ahi Internationale Skole	"Fællesmål" efter 9.klasse.	Ahi Internationale Skole.
indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence)	3,4,5 kl ⁱ	formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes (tankegangskompetence)	6.7.8 kl	stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)	9.kl
løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, inddragelse af konkrete materialer eller egne repræsentationer (problemløsningskompetence)	3,4,5 kl	løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen (problemløsningskompetence)	6.7.8 kl	erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsninger (problemløsningskompetence)	9.kl
opstille, behandle og afkode enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. vha. regneudtryk, tegninger og diagrammer (modelleringskompetence)	3,4,5 kl	opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer (modelleringskompetence)	6.7.8 kl	udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)	9.kl
ræsonnere og argumentere intuitivt om konkrete matematiske aktiviteter og følge andres mundtlige argumenter (ræsonneringskompetence)	3,4,5 kl	udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter (ræsonneringskompetence)	6.7.8 kl	udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonneringskompetence)	9.kl
bruge uformelle repræsentationsformer sammen med symbolsprog og arbejde med deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)	3,4,5 kl	bruge uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)	6.7.8 kl	danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)	9.kl
afkode og anvende enkle matematiske symboler, herunder tal og regnetegn, samt forbinde dem med dagligdags sprog (symbolbehandlingskompetence)	3,4,5 kl	afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)	6.7.8 kl	forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)	9.kl
udtrykke sig og indgå i dialog om enkle matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)	3,4,5 kl	sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)	6.7.8 kl	udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)	9.kl
kende og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpermiddelkompetence).	3,4,5 kl ⁱⁱ	kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpermiddelkompetence).	6.7.8 kl ⁱⁱⁱ	kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og begrænsninger (hjælpermiddelkompetence).	9.kl ^{iv}

Matematiske kompetencer.

"Fællesmål" efter 3.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 6.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 9.klasse.	Ahi Internationale Skole.
kende de naturlige tals opbygning og		kende til de rationale tal	6.7.8 kl	anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge	9.kl



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2011-2012.

ordning, herunder titalssystemet					
bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker	3,4,5 kl	kende tallenes ordning, tallinjen og titalssystemet	6.7.8 kl	deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler	9.kl
deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse	3,4,5 kl	undersøge og systematisere i forbindelse med arbejdet med talfølger og figurrækker	6.7.8 kl	bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt	9.kl
bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal	3,4,5 kl	deltage i udvikling af metoder til multiplikation og division på baggrund af egen forståelse	6.7.8 kl	forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable	9.kl
løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger	3,4,5 kl ^v	anvende de fire regningsarter til antalsbestemmelse ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og skriftlige beregninger	6.7.8 kl ^{vi}	beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet	9.kl
kende eksempler på brug af decimaltal og enkle brøker fra hverdagsituationer	3,4,5 kl	kende procentbegrebet og bruge enkel procentregning	6.7.8 kl	arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri	9.kl
tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed	3,4,5 kl	anvende brøker, decimaltal og procent i praktiske sammenhænge	6.7.8 kl	benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen	9.kl
arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning	3,4,5 kl	<ul style="list-style-type: none"> • kende sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent • anvende regningsarternes hierarki 	6.7.8 kl	undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer	9.kl
undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri	3,4,5 kl	kende til eksempler på brug af variable, bl.a. i formler, enkle ligninger og funktioner	6.7.8 kl	arbejde med forskellige typer af tegninger	9.kl
foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt	3,4,5 kl	finde løsninger til enkle ligninger ved uformelle metoder	6.7.8 kl	arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser	9.kl



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2011-2012.

undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. med brug af it og konkrete materialer	3,4,5 kl	kende til koordinatsystemet, herunder sammenhængen mellem tal og tegning	6.7.8 kl	anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner	9.kl
arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen	3,4,5 kl ^{vii}	benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen	6.7.8 kl	anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data	
forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer og konkrete materialer	3,4,5 kl	undersøge og konstruere enkle figurer i planen	6.7.8 kl	læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier	9.kl
indsamle, ordne og behandle data	3,4,5 kl	kende grundlæggende geometriske begreber som linjer, vinkler, polygoner og cirkler	6.7.8 kl	forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.	9.kl
opnå erfaringer med tilfældighed og chance i eksperimenter og spil.	3,4,5 kl	spejle, dreje og parallelforskyde, bl.a. i forbindelse med arbejdet med mønstre	6.7.8 kl		
		arbejde med tredimensionelle modeller og enkle tegninger af disse	6.7.8 kl ^{viii}		
		arbejde med enkle eksempler på målestoksforhold og lighedannethed i forbindelse med tegning	6.7.8 kl		

		undersøge metoder til beregning af omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer			
		bruge it til at undersøge og konstruere geometriske figurer	6.7.8 kl ^{ix}		
		arbejde med koordinatsystemet og opnå en begyndende forståelse for sammenhængen mellem tal og geometri	6.7.8 kl		
		forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer	6.7.8 kl		



Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2011-2012.

		indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer	6.7.8 kl		
		gennemføre enkle statistiske undersøgelser	6.7.8 kl		
		læse, beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer	6.7.8 kl		
		udføre eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår.	6.7.8 kl		

ⁱ Klasse angivelse betyder at eleverne formår det nævnte krav.

ⁱⁱ Nej eleverne mangler IT grundet tildligere vandskade af lokalet.

ⁱⁱⁱ Se note 1

^{iv} Se note 1

^v Delvis

^{vi} Se note 1

^{vii} Se note 1

^{viii} Se note 1

^{ix} Se note 1