

Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2010-2011

"Fællesmål" efter 3.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 6.klasse.	Ahi Internationale Skole	"Fællesmål" efter 9.klasse.	Ahi Internationale Skole.
indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence)	2. 3. 4. kl. Kan godt.	formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes (tankegangskompetence)	6.7.8 kl. kan godt.	stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangs kompetence)	Kan godt.
løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, inddragelse af konkrete materialer eller egne repræsentationer (problemløsningskompetence)	2. 3. 4. kl. Kan godt.	løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen (problemløsningskompetence)	6.7.8 kl. kan godt.	erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problemløsningskompetence)	Kan godt.
opstille, behandle og afkode enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. vha. regneudtryk, tegninger og diagrammer (modelleringskompetence)	2. 3. 4. kl. Kan godt.	opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer (modelleringskompetence)	6.7.8 kl. kan næsten, da vi lige er startet på det.	udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)	Kan godt.
ræsonnere og argumentere intuitivt om konkrete matematiske aktiviteter og følge andres mundtlige argumenter (ræsonneringskompetence)	2. 3. 4. kl. Kan godt.	udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter (ræsonneringskompetence)	6.7.8 kl. kan godt.	udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonneringskompetence)	Kan godt.
bruge uformelle repræsentationsformer sammen med symbolsprog og arbejde med deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)	2. 3. 4. kl. Kan godt.	bruge uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)	6.7.8 kl. kan godt.	danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)	Kan godt.
afkode og anvende enkle matematiske symboler, herunder tal og regnetegn, samt forbinde dem med dagligdags sprog (symbolbehandlingskompetence)	2. 3. 4. kl. Kan godt.	afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)	6.7.8 kl. kan næsten	forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)	Kan godt.
udtrykke sig og indgå i dialog om enkle matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)	2. 3. kl. Kan godt. 4.kl kan næsten.	sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med	6.7.8 kl. kan næsten, men af og til mangler de sprog.	udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres	Kan godt.

Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2010-2011

		matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)		matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)	
kende og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpemiddelkompetence).	2. 3. 4. kl. Kan godt.	kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (hjælpemiddelkompetence).	6.7.8 kl. kan godt.	kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence).	Kan godt.

Matematiske kompetencer.

"Fællesmål" efter 3.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 6.klasse.	Ahi Internationale Skole.	"Fællesmål" efter 9.klasse.	Ahi Internationale Skole.
kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet	2. 3. 4. kl. Kan godt.	kende til de rationale tal	6.7.8 kl. kan godt.	anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge	Kan godt.
bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker	2. 3. 4. kl. Kan godt.	kende tallenes ordning, tallinjen og titalssystemet		deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler	
deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse	2. 3. 4. kl. Kan godt.	undersøge og systematisere i forbindelse med arbejdet med talfølger og figurrækker	6.7.8 kl. kan godt.	bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt	Kan godt.
bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal	3. 4. kl. Kan godt.	deltage i udvikling af metoder til multiplikation og division på baggrund af egen forståelse	6.7.8 kl. kan godt.	forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable	Kan godt.
løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger	2. 3. 4. kl. Kan godt.	anvende de fire regningsarter til antalsbestemmelser ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og skriftlige beregninger	6.7.8 kl. kan godt.	beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet	Kan godt.
kende eksempler på brug af	3. 4. kl. Kan godt.	kende procentbegrebet	6.7.8 kl. kan godt.	arbejde med sammenhænge	Kan godt.

Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2010-2011

decimaltal og enkle brøker fra hverdagssituationer		og bruge enkel procentregning		mellem algebra og geometri	
tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed	2. 3. 4. kl. Kan godt.	anvende brøker, decimaltal og procent i praktiske sammenhænge	6.7.8 kl. kan godt.	benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen	Kan godt.
arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning	2. 3. 4. kl. Kan godt.	<ul style="list-style-type: none"> • kende sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procent • anvende regningsarternes hierarki 	6.7.8 kl. kan godt.	undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer	Kan godt.
undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri	2. 3. 4. kl. Kan godt.	kende til eksempler på brug af variable, bl.a. i formler, enkle ligninger og funktioner	6.7.8 kl. kan godt.	arbejde med forskellige typer af tegninger	Kan godt.
foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt	2. 3. 4. kl. Kan godt.	finde løsninger til enkle ligninger ved uformelle metoder	6.7.8 kl. kan godt.	arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser	Kan godt.
undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. med brug af it og konkrete materialer	2. 3. 4. kl. Kan godt.	kende til koordinatsystemet, herunder sammenhængen mellem tal og tegning	6.7.8 kl. kan godt.	anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner	Kan godt.
arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen	2. 3. 4. kl. Kan godt.	benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen	6.7.8 kl. kan godt.	anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data	Kan godt.
forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer og konkrete materialer	2. 3. 4. kl. Kan godt.	undersøge og konstruere enkle figurer i planen	6.7.8 kl. kan godt.	læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier	Kan godt.

Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2010-2011

indsamle, ordne og behandle data	2. 3. 4. kl. Kan godt.	kende grundlæggende geometriske begreber som linjer, vinkler, polygoner og cirkler		forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.	Kan godt.
opnå erfaringer med tilfældighed og chance i eksperimenter og spil.	2. 3. 4. kl. Kan godt.	spejle, dreje og parallelforskyde, bl.a. i forbindelse med arbejdet med mønstre	6.7.8 kl. kan godt.		Kan godt.
		arbejde med tredimensionelle modeller og enkle tegninger af disse	Kan næsten. Vi har talt om det, men elevernes skal have flere eksempler		Kan godt.
		arbejde med enkle eksempler på målestoksforhold og ligedannethed i forbindelse med tegning	6.7.8 kl. kan godt.		Kan godt.

		undersøge metoder til beregning af omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer			
		bruge it til at undersøge og konstruere geometriske figurer	6.7.8 kl. kan godt. De har brug mere IT tema.		Kan godt.
		arbejde med koordinatsystemet og opnå en begyndende forståelse for sammenhængen mellem tal og geometri	6.7.8 kl. kan godt.		Kan godt.
		forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer	6.7.8 kl. kan godt.		Kan godt.
		indsamle,	6.7.8 kl. kan		Kan godt.

Matematik samlet evaluering for Ahi Internationale Skole 2010-2011

		behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer	godt .		
		gennemføre enkle statistiske undersøgelser	6.7.8 kl. kan godt .		Kan godt .
		læse, beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer	6.7.8 kl. kan godt .		Kan godt .
		udføre eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår.	6.7.8 kl. kan godt .		Kan godt .