

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

Det talte sprog.					
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.	Fælles mål efter 4.klasse	Mellemtrin.	Fælles mål efter 6. Klasse.	Udskoling.
bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig	2.klasse 3.klasse	bruge talesproget i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer i en gruppe.	4.klasse 5.klasse 6.klasse	bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer.	8.klasse
udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk	2.klasse 3.klasse	videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk.	4.klasse 5.klasse 6.klasse	udvikle et nuanceret ord og begrebsforråd.	8.klasse
fremlægge, referere, fortælle og dramatisere	2.klasse ¹ 3.klasse	fortælle, forklare, kommentere, interviewe og fremlægge	4.klasse ² 5.klasse 6.klasse	argumentere, debattere og informere	8.klasse
give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og beskrive viden om enkle emner	2.klasse 3.klasse	give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og viden	4.klasse 5.klasse 6.klasse	udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form	8.klasse
læse enkle tekster op med god artikulation	2.klasse 3.klasse	læse tekster op med tydelig artikulation og betoning	4.klasse 5.klasse 6.klasse	læse op med tydelig artikulation og fortolkende betoning	8.klasse
lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet	2.klasse 3.klasse	lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	4.klasse 5.klasse 6.klasse	lytte aktivt til andre og følge op med analytiske spørgsmål	8.klasse
improvisere og eksperimentere med kropssprog, stemme og computerens muligheder	2.klasse 3.klasse	bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel	4.klasse. 5.klasse. 6.klasse.	bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og formål.	8.klasse

¹ I meget begrænset omfang, der arbejdes mere med disse punkter til næste skoleår.

² I meget begrænset omfang, der arbejdes mere med disse punkter til næste skoleår.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

forstå enkle norske og svenske ord og udtryk.	3.klasse delvist. 2.klasse ³	<ul style="list-style-type: none"> forstå enkle norske og svenske tekster og andre udtryksformer. 	6.klasse ⁴	forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer og kende til nogle ligheder og forskelle mellem nabosprogene.	8.klasse Nej, ⁵
---	--	--	-----------------------	---	----------------------------

Det skrevne sprog – læse					
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling g.	Fælles mål efter 4.klasse	Mellemtrin.	Fælles mål efter 6. Klasse.	Udskoling g.
anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster	3.klasse 2.klasse	anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster	4.klasse 5.klasse 6.klasse	beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper	8.klasse
læse sprogligt udviklende tekster og bruge enkle læseforståelsesstrategier	3.klasse 2.klasse	læse sprogligt udviklende tekster og bruge forskellige læseforståelsesstrategier	4.klasse 5.klasse 6.klasse	læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier	8.klasse
søge forklaring på ukendte ord	3.klasse 2.klasse	søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk	4.klasse 5.klasse ⁶ 6.klasse	søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger	8.klasse
opnå passende læsehastighed og præcision	3.klasse 2.klasse	kende forskellige læseteknikker	4.klasse 5.klasse 6.klasse	anvende forskellige læseteknikker	8.klasse
genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det	3.klasse 2.klasse	tilpasse læsehastighed, præcision og	4.klasse 5.klasse 6.klasse ⁷	udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til	8.klasse

³ Eleverne er ikke blevet introduceret for norske ord/tekster endnu da de er tosprogede og har ikke de samme sproglige redskaber som etniske danske elever har, og de vil derfor have svært ved disse tekster. Derfor bliver dette udskudt til 6.7. klasse

⁴ Nej, da størstedelen af eleverne er tosprogede, har jeg med vilje udskudt tekster der ikke er skrevet på dansk. Men eleverne er nu nået dertil, hvor de er modne til også at få tilbudt undervisning i enkelte svenske og norske tekster. Så de vil inden 6.klasses udgang have stiftet bekendtskab med sådanne tekster.

⁵ Nej det gjorde de sidste år. Men vi har ikke nået det i år.

⁶ J, men i begrænset form.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

læste		læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad		genre og sværhedsgrad	
læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad	3.klasse 2.klasse ⁸	udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt	4.klasse 5.klasse 6.klasse ⁹	fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form	
begynde at læse sig til viden i faglige tekster	3.klasse	læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse	4.klasse ¹⁰ 5.klasse 6.klasse	læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse	8.klasse
læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af det læste	3.klasse 2.klasse	læse sig til danskfaglig viden	4.klasse 5.klasse 6.klasse	læse sig til danskfaglig viden	8.klasse
udvikle begyndende læserutiner	3.klasse 2.klasse	læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste	4.klasse 5.klasse 6.klasse	<ul style="list-style-type: none"> læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste 	8.klasse
finde og vælge bøger til egen læsning	3.klasse 2.klasse	udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner	4.klasse 5.klasse ¹¹ 6.klasse	udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur	8.klasse
læse lette norske og svenske ord og sætninger.	3. klasse delvist. 2.klasse ¹²	søge og vælge skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier	4.klasse 5.klasse ¹³ 6.klasse	søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning	8.klasse ¹⁴
		læse lette og korte norske og svenske	4.klasse 5.klasse	læse lette norske og svenske tekster.	8.klasse

⁷ Ja, eleverne i 6.klasse har alle arbejdet energisk med indholdslæsning/referater og er blevet gode til at gengive og forstå såvel mundtlige som skriftlige tekster.

⁸ Vi har ikke arbejdet meget med digitale tekster.

⁹ Ja, 6.klasse har arbejdet meget tilfredsstillende med dette område.

¹⁰ Vi har ikke arbejdet særlig meget med digitale tekster.

¹¹ I den grad det har været muligt

¹² Se tidligere note om norske/svenske tekster.

¹³ Ja, men kun i digitale medier.

¹⁴ Ja, men kun i digitale medier

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

		tekster.	6.klasse		
--	--	----------	----------	--	--

Det skrevne sprog – skrive.					
Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.	Fælles mål efter 4.klasse	Mellemtrin.	Fælles mål efter 6. Klasse.	Udskoling.
skrive enkle fiktive tekster og små sagtekster finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning	2.klasse 3.klasse 2.klasse	skrive sammenhængende fiktions- og fagtekster	4.klasse 5.klasse 6.klasse	strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer	8.klasse
disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning	2.klasse 3.klasse	søge information i digitale og trykte tekster og planlægge den efterfølgende skrivning	4.klasse 5.klasse 6.klasse ¹⁵	indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst	8.klasse
skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål	2.klasse 3.klasse	strukturere egen tekst kronologisk	4.klasse 5.klasse 6.klasse	strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit	8.klasse
stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster	2.klasse 3.klasse	skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	4.klasse 5.klasse 6.klasse	skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	8.klasse
udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst	2.klasse 3.klasse	følge generelle lydregler i stavning og anvende afsnit og enkel tegnsætning	4.klasse 5.klasse	stave alle almindelige ord sikkert, bruge korrekte bøjningsformer og anvende afsnit og hensigtsmæssig	8.klasse

¹⁵ Ja, eleverne har lært hvordan man skriver en indledning, hovedafsnit og afslutning, samt konklusion. Tillige kan størstedelen af dem sætte korrekte punktummer og kommaer

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

				tegnsætning	
skrive de små og store bogstaver i håndskrift	2.klasse 3.klasse	anvende et enkelt layout i såvel håndskrevet som elektronisk tekst	4.klasse 5.klasse 6.klasse	layoute tekster til bestemte formål og modtagere	8.klasse
skrive på computer	2.klasse 3.klasse	skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	4.klasse 5.klasse 6.klasse ¹⁶	skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	8.klasse
orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen	2.klasse 3.klasse	skrive på computer med enkel skriveteknik	4.klasse 5.klasse 6.klasse ¹⁷	skrive på computer med funktionel skriveteknik	
<ul style="list-style-type: none"> • bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker. 	2.klasse 3.klasse	anvende grundlæggende tekstbehandling og søge på internet	4.klasse 5.klasse 6.klasse	kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser	8.klasse
		bruge skrivning til at fastholde og strukturere ideer og tanker.	4.klasse 5.klasse 6.klasse	bruge skrivning bevidst som støtte for tænkning.	8.klasse

Sprog, litteratur og kommunikation

Fællesmål efter 2.klasse.	Indskoling.	Fælles mål efter 4.klasse	Mellemtrin.	Fælles mål efter 6. Klasse.	Udskoling.
bruge sproget til kontakt og som personligt udtryk	2.klasse 3.klasse	bruge sproget hensigtsmæssigt til kontakt og som personligt udtryk	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden	8.klasse
kende forskellen mellem hverdagsprog og kunstnerisk sprog	2.klasse 3.klasse	have forståelse for sproget som kunstnerisk udtryk	4.klasse, 5.klasse, 6.klasse	vise kendskab til sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer	8.klasse
vide, at der er forskel	2.klasse	kende forskelle og	4.klasse,	kende forskelle og	8.klasse

¹⁶ Ja, to af 6.klasses elever trænger dog fortsat til at træne deres håndskrift.

¹⁷ Ja, men undervisningen vil have et endnu større fokus på dette område fremover

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

på det talte og det skrevne sprog	3.klasse	ligheder mellem det talte og det skrevne sprog	5.klasse, 6.klasse	ligheder mellem det talte og det skrevne sprog og kunne karakterisere dem	
vide, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser	2.klasse 3.klasse	vide, hvad en sætning er og kende forskellige ordklasser	4.klasse, 5.klasse, 6.klasse	skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget	8.klasse
kende betydningen af de vigtigste ord og begreber	2.klasse 3.klasse	kende betydningen af ord og begreber i hverdagsprog, skønlitteratur og sagprosa	4.klasse 5.klasse 6.klasse	kende betydningen af tekniske og abstrakte ord og fagtermer	
udtrykke en begyndende forståelse for samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	2.klasse 3.klasse	udtrykke kendskab til samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	forklare samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	. 8.klasse
være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	2.klasse 3.klasse	forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	8.klasse
kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion og kunne tale med om genre og hovedindhold	2.klasse	kende og kunne anvende forskellige væsentlige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	karakterisere og kunne anvende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion	8.klasse
samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige	2.klasse Det er ikke i 3.klasses pensum	samtale om tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse, kendskab til faglige begreber og begyndende analytisk forståelse	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster og andre udtryksformer ud fra både oplevelse og analyse	8.klasse

Evalueringsresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2009-2010)

begreber					
kende enkle sproglige virkemidler	2.klasse 3.klasse	kende brugen af sproglige virkemidler	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	kende betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler	8.klasse
kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	2.klasse Det er ikke i 3.klasses pensum	kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	vise kendskab til både genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	8.klasse
forstå, at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier	2.klasse Det er ikke i 3.klasses pensum	forholde sig til holdninger og værdier i litterære tekster og andre udtryksformer	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer	8.klasse
vide, at sprog og tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster	2.klasse 3.klasse	opnå kendskab til, hvordan sprog og litteratur fra forskellige tider afspejler den periode, den er blevet til i	4.klasse delvist ¹⁸ 5.klasse, 6.klasse	kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i	8.klasse
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst samt i dramatisk form	2.klasse 3.klasse	udtrykke sig i billeder, lyd og tekst og i dramatisk form	4.klasse delvist 5.klasse, 6.klasse	udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form	8.klasse
finde information i trykte og elektroniske medier		søge information på en systematisk måde	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	søge information på en systematisk og kritisk måde	8.klasse
forstå, at der er mange sprog, og at de rummer forskellige udtryksmuligheder.	2.klasse 3.klasse	iagttage forskelle og ligheder i sprog fra forskellige kulturer.	4.klasse 5.klasse, 6.klasse	<ul style="list-style-type: none"> forstå samspillet mellem sprog og kultur og betydningen af sproglig mangfoldighed. 	8.klasse

¹⁸ Dette punkt vil inddrages til næste skoleårs pensum, da det ikke har været en del af 7.klasses pensum i år