

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| Det talte sprog. | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Fællesmål efter 2.klasse. | Indskoling. | Fælles mål efter 4.klasse | Mellemtrin. | Fælles mål efter 6. Klasse. | Udskoling. |
| bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig | BH 1.klasse, 2.klasse, 3.klasse, | bruge talesproget i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer i en gruppe. | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer. | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk | BH 1.klasse, 2.klasse, 3.klasse. | videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk. | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | udvikle et nuanceret ord- og begrebsforråd. | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| fremlægge, referere, fortælle og dramatisere | 2.klasse, 3.klasse. | fortælle, forklare, kommentere, interviewe og fremlægge | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | argumentere, debattere og informere | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og beskrive viden om enkle emner | BH. 1.klasse, 2.klasse, 3.klasse. | give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og viden | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| læse enkle tekster op med god artikulation | 2.klasse, 3.klasse. | læse tekster op med tydelig artikulation og betoning | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | læse op med tydelig artikulation og fortolkende betoning | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet | 1.klasse, 2.klasse, 3.klasse. | lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons | 4.klasse, delvist. ¹ 5.klasse. 6.klasse. | lytte aktivt til andre og følge op med analytiske spørgsmål | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| improvisere og eksperimentere med kropssprog, stemme og computerens muligheder | 2.klasse. 3.klasse. | bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og formål. | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse. |

¹ **Handlingsplan** Der udarbejdes materiale der skærper elevernes opmærksomhed.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| forstå enkle norske og svenske ord og udtryk. | Delvist, 3.klasse. ² | <ul style="list-style-type: none"> forstå enkle norske og svenske tekster og andre udtryksformer. | Delvist ³ 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer og kende til nogle ligheder og forskelle mellem nabosprogene. | Ja, men der arbejdes fortiden på at forøge elevernes kundskaber inden for dette område. |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|

| Det skrevne sprog – læse | | | | | |
|---|---------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| Fællesmål efter 2.klasse. | Indskoling. | Fælles mål efter 4.klasse | Mellemtrin. | Fælles mål efter 6. Klasse. | Udskoling. |
| anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster | 2.klasse, 3.klasse, | anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| læse sprogligt udviklende tekster og bruge enkle læseforståelsesstrategier | 2.klasse, 3.klasse. | læse sprogligt udviklende tekster og bruge forskellige læseforståelsesstrategier | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| søge forklaring på ukendte ord | 2.klasse, 3.klasse. | søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| opnå passende læsehastighed og præcision | 2.klasse, 3.klasse. | kende forskellige læseteknikker | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | anvende forskellige læseteknikker | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste | 2.klasse, 3.klasse. | tilpasse læsehastighed, præcision og læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |

Handlingsplan

² Da eleverne er tosprogede er deres sproglige resurser ikke som etniske danske børns. Hvorfor fuldt fokus på dette område først indtræder senere dvs. omkring 5-6.klasse.

³ Se note 2.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|
| læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad | 2.klasse, 3.klasse. | udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| begynde at læse sig til viden i faglige tekster | 2.klasse. 3.klasse. | læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af det læste | 2.klasse, 3.klasse | læse sig til danskfaglig viden | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | læse sig til danskfaglig viden | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| udvikle begyndende læserutiner | 2.klasse. 3.klasse | læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | <ul style="list-style-type: none"> • læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| finde og vælge bøger til egen læsning | 1.klasse. 2.klasse 3.klasse. | udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| læse lette norske og svenske ord og sætninger. | Nej. | søge og vælge skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse |
| | | læse lette og korte norske og svenske tekster. | Delvist, ⁴ 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | læse lette norske og svenske tekster. | 7.klasse. 8.klasse. 9.klasse ⁵ |

Det skrevne sprog – skrive.

| | | | | | |
|-----------------|-------------|------------------|-------------|------------------|------------|
| Fællesmål efter | Indskoling. | Fælles mål efter | Mellemtrin. | Fælles mål efter | Udskoling. |
|-----------------|-------------|------------------|-------------|------------------|------------|

⁴ Se note 2

⁵ D er arbejdes i øjeblikket på dette område.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| 2.klasse. | | 4.klasse | | 6. Klasse. | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| skrive enkle fiktive tekster og små sagtekster finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning | 2.klasse, 3.klasse. | skrive sammenhængende fiktions- og fagtekster | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning | 3.klasse. | søge information i digitale og trykte tekster og planlægge den efterfølgende skrivning | 4.klasse. 5.klasse. 6.klasse. | indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst | |
| skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål | 2.klasse- 3.klasse. | strukturere egen tekst kronologisk | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster | 2.klasse, 3.klasse. | skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper | Delvist ⁶ |
| udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst | 1.klasse, 2.klasse, 3.klasse. | følge generelle lydregler i stavning og anvende afsnit og enkel tegnsætning | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | stave alle almindelige ord sikkert, bruge korrekte bøjningsformer og anvende afsnit og hensigtsmæssig tegnsætning | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| skrive de små og store bogstaver i håndskrift | 2.klasse, 3.klasse. | anvende et enkelt layout i såvel håndskrevet som elektronisk tekst | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | layoute tekster til bestemte formål og modtagere | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| skrive på computer | 2.klasse. 3.klasse. | skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |

⁶ Der udarbejdes ordforråds materiale der kan forbedre elevernes ordforråd.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen | 3.klasse | skrive på computer med enkel skriveteknik | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | skrive på computer med funktionel skriveteknik | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| <ul style="list-style-type: none"> • bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker. | 2.klasse. 3.klasse | anvende grundlæggende tekstbehandling og søge på internet | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| | | bruge skrivning til at fastholde og strukturere ideer og tanker. | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | bruge skrivning bevidst som støtte for tænkning. | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |

Sprog, litteratur og kommunikation

| Fællesmål efter 2.klasse. | Indskoling. | Fælles mål efter 4.klasse | Mellemtrin . | Fælles mål efter 6. Klasse. | Udskoling . |
|---|---------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| bruge sproget til kontakt og som personligt udtryk | 2.klasse, 3.klasse, | bruge sproget hensigtsmæssigt til kontakt og som personligt udtryk | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| kende forskellen mellem hverdagsprog og kunstnerisk sprog | 3.klasse. | have forståelse for sproget som kunstnerisk udtryk | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | vise kendskab til sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| vide, at der er forskel på det talte og det skrevne sprog | 2.klasse, 3.klasse. | kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog og kunne karakterisere dem | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| vide, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser | 2.klasse, 3.klasse. | vide, hvad en sætning er og kende forskellige ordklasser | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærere

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget | |
| kende betydningen af de vigtigste ord og begreber | 1.klasse, delvist 2.klasse, 3.klasse. | kende betydningen af ord og begreber i hverdagsprog, skønlitteratur og sagprosa | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | kende betydningen af tekniske og abstrakte ord og fagtermer | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| udtrykke en begyndende forståelse for samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation | 2.klasse, delvist 3.klasse. | udtrykke kendskab til samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | forklare samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster | 2.klasse, delvist. 3.klasse. | forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion og kunne tale med om genre og hovedindhold | 2.klasse 3.klasse | kende og kunne anvende forskellige væsentlige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | karakterisere og kunne anvende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse | 2.klasse, delvist. 3.klasse | samtale om tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse, kendskab til faglige begreber og begyndende | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster og andre udtryksformer ud fra både oplevelse og | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole (2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| og begyndende kendskab til faglige begreber | | analytisk forståelse | | analyse | |
| kende enkle sproglige virkemidler | Delvist ⁷ 2.klasse og 3.klasse. | kende brugen af sproglige virkemidler | 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse | kende betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg | 3. klasse. ⁸ | kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg | 4.klasse, delvist. 5.klasse. 6.klasse | vise kendskab til både genrers og enkelte forfatterskabers særpræg | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| forstå, at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier | Delvist ⁹ | forholde sig til holdninger og værdier i litterære tekster og andre udtryksformer | 4.klasse, delvist. 5.klasse. 6.klasse | finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| vide, at sprog og tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster | 2.klasse 3.klasse | opnå kendskab til, hvordan sprog og litteratur fra forskellige tider afspejler den periode, den er blevet til i | 4.klasse, delvist. 5.klasse. 6.klasse | kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| udtrykke sig i billeder, lyd og tekst samt i dramatisk form | 2 og 3.klasse | udtrykke sig i billeder, lyd og tekst og i dramatisk form | 4.klasse, delvist. 5.klasse. 6.klasse | udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| finde information i trykte og elektroniske medier | 2 klasse delvist 3. klasse. | søge information på en systematisk måde | 4.klasse, delvist. 5.klasse. 6.klasse | søge information på en systematisk og kritisk måde | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |
| forstå, at der er mange sprog, og at de rummer | 1. Klasse 2. 2.klasse , | iagttage forskelle og ligheder i sprog | 4.klasse, 5.klasse. 6.klasse | <ul style="list-style-type: none"> • forstå samspil | 7.klasse, 8.klasse, 9.klasse. |

⁷ I anden klasse mestre 50% af eleverne dette, de øvrige arbejder stadig på området.

⁸ Der arbejdes i øjeblikket i 2. Klasse på dette område.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole
(2008-2009)

Udarbejdet af danskfaglærer

| | | | | | |
|---------------------------------|------------|---------------------------|--|--|--|
| forskellige udtryksmuligheder . | 3.klasse , | fra forskellige kulturer. | | let mellem sprog og kultur og betydningen af sproglig mangfoldighed. | |
|---------------------------------|------------|---------------------------|--|--|--|